МИНИСТЕРСТВО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## Областное государственное бюджетное

## профессиональное образовательное учреждение

«Димитровградский музыкальный колледж»

Основная профессиональная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальности

по специальности

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Хоровое народное пение)

Квалификация выпускника: Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива

2025-2029 г.

|  |
| --- |
| Рассмотрено Методическим Советом  Протокол № 04 от «09»\_\_\_\_\_04\_\_\_\_2025 г.  Принято Педагогическим Советом  Протокол № 05 от 09.04.2025 |

Утверждено

ДИРЕКТОР ОГБПОУ «ДМК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Казаченко

Приказ № 58-у от 09.04.2025

Составители:

И.А.Казаченко директор

П.Е.Тихонова, заместитель директора по учебной работе, заведующий ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»;

С. Ю. Шарова, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Общие положения
   1. Образовательная программа по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Хоровое народное пение) реализуется в ОГБПОУ «ДМК».
   2. *Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности*:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1379 с изменениями: [Приказ](https://base.garant.ru/402613206/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10031) Минпросвещения России от 17 мая 2021 г. N 253, [Приказ](https://base.garant.ru/409516079/83491ff6f346f75bc963f44318b676b9/#block_100672) Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. N 464;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 253 от 17 мая 2021г., зарегистрированном в Министерстве юстиции России от 13 августа 2021г.№ 64639.
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

1. Характеристика подготовки по специальности
   1. *Нормативные сроки освоения программы*

Нормативный срок освоения программы по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение углубленной подготовки по очной форме обучения для обучающихся на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

* 1. *Требования к абитуриенту*

Абитуриент, поступающий на образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Хоровое народное пение) должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Перечень вступительных испытаний и необходимых документов определяется ежегодно Правилами приема в ОГБПОУ «ДМК».

1.3. Трудоемкость ППССЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** | **Количество часов** |
| Общеобразовательный учебный цикл | **-** | 2106 |
| Аудиторная работа | **-** | 1404 |
| Самостоятельная работа | **-** | 702 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | **-** | 530 |
| Аудиторная работа | **-** | 354 |
| Самостоятельная работа | **-** | 176 |
| Профессиональный учебный цикл | **-** | 3196 |
| Аудиторная работа | **-** | 2130 |
| Самостоятельная работа | **-** | 1066 |
| Учебная практика | **-** | 1026 |
| Аудиторная работа | **-** | 684 |
| Самостоятельная работа | **-** | 342 |
| Всего обучение по учебным циклам, в том числе учебная практика | **143** | 5616 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | **5** | 180 |
| Исполнительская практика | **4** | 144 |
| Педагогическая практика | **1** | 36 |
| Преддипломная практика | **1** | - |
| Промежуточная аттестация | **13** | - |
| Государственная итоговая аттестация | **4** | - |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | **2** | - |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) | **1** | - |
| Государственный экзамен | **1** | - |
| Каникулярное время | **33** | - |
| Итого: | **199** | - |

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и

требования к результатам освоения образовательной программы.

* 1. *Характеристика профессиональной деятельности выпускников*

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности:

музыкальные произведения разных направлений и стилей;

музыкальные инструменты;

народные коллективы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), профессиональных образовательных организациях;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов;

театральные и концертные организации;

учреждения (организации) культуры, образования.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

* 1. *Требования к результатам освоения образовательной программы.*

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование компетенций | Знания, умения |
| ОК 1. | Понимать сущность и  социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **знать:**  о роли и значении музыкального искусства в системе культуры;  основные исторические периоды развития музыкальной культуры, основные  направления, стили и жанры;  основные этапы развития отечественной и зарубежной музыки от музыкального искусства древности и античного периода, включая музыкальное искусство XX века; особенности национальных традиций,  фольклорные истоки музыки;  творческие биографии крупнейших  русских и зарубежных композиторов;  программный минимум произведений  симфонического, оперного, камерно­  вокального и других жанров музыкального искусства (слуховые представления и нотный текст);  теоретические основы музыкального  искусства: элементы музыкального языка, принципы формообразования, основы  гармонического развития, выразительные и формообразующие возможности  гармонии;  основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;  основы научной, философской и  религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  **уметь:**  ориентироваться в музыкальных  произведениях различных направлений, стилей и жанров;  выполнять теоретический и  исполнительский анализ музыкального  произведения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | характеризовать выразительные средства в контексте содержания музыкального  произведения;  анализировать незнакомое музыкальное произведение по следующим параметрам: стилевые особенности, жанровые черты, особенности формообразования,  фактурные, метроритмические, ладовые особенности;  выполнять сравнительный анализ  различных редакций музыкального  произведения;  работать со звукозаписывающей  аппаратурой;  ориентироваться в наиболее общих  философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры  гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 2. | Организовывать собственную  деятельность, определять методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | **Знать:**  особенности ладовых систем;  основы функциональной гармонии; закономерности формообразования;  формы развития музыкального слуха: диктант, слуховой анализ, интонационные упражнения, сольфеджирование;  о роли физической культуры в  общекультурном, профессиональном и  социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни.  **уметь**:  сольфеджировать одноголосные,  двухголосные музыкальные примеры;  сочинять подголоски или дополнительные голоса в зависимости от жанровых  особенностей музыкального примера;  записывать музыкальные построения  средней трудности, используя навыки слухового анализа;  гармонизовать мелодии в различных  жанрах;  слышать и анализировать гармонические и интервальные цепочки;  довести предложенный мелодический или гармонический фрагмент до законченного построения;  применять навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;  демонстрировать навыки выполнения  различных форм развития музыкального слуха в соответствии с программными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | требованиями;  выполнять теоретический анализ  музыкального произведения;  использовать физкультурно­оздоровительную деятельность для  укрепления здоровья, достижения  жизненных и профессиональных целей; |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать  риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | **Знать**:  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  сущность и причины локальных,  региональных, межгосударственных  конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные,  поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов  мирового и регионального значения;  круг понятий, необходимых для  упражнений по развитию музыкального слуха: лад и его элементы, знаки  альтерации; нотацию и правописание;  ритм, метр, темп; интервалы и их  обращение, аккорды;  принципы построения интервалов и  аккордов в тональности и от звука;  понятия мотива, фразы, предложения, периода; виды периодов;  понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики,  отклонения и модуляции;  типы фактур;  типы изложения музыкального материала;  **уметь:**  ориентироваться в современной  экономической, политической и  культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально­экономических, политических и  культурных проблем;  записывать, играть на клавиатуре,  определять на слух и по нотам виды ладов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | записывать, играть на клавиатуре,  определять на слух и по нотам отклонения и модуляции, используя знаки альтерации; записывать, играть на клавиатуре,  определять на слух и по нотам  метроритмические построения, опираясь на жанровую природу ритмического  движения;  записывать, играть на клавиатуре,  определять на слух и по нотам интервалы и их обращения, аккорды и их обращения;  анализировать музыкальные построения с точки зрения музыкального синтаксиса;  использовать навыки владения элементами музыкальной речи на клавиатуре и в письменном виде;  делать элементарный анализ нотного  текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального  произведения, анализировать  музыкальную ткань с точки зрения: ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или  хроматических ладов, отклонений и  модуляций);  гармонической системы; фактурного  изложения материала (типов фактур); типов изложения музыкального материала; использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,  необходимой для постановки и решения профессиональных  задач, профессионального и  личностного развития. | **Знать**:  выразительные и формообразующие  возможности гармонии через  последовательное изучение гармонических средств;  **уметь:**  выполнять гармонический анализ  музыкального произведения,  характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального  произведения; применять изучаемые средства в  упражнениях на фортепиано, играть  гармонические последовательности в  соответствии с программными  требованиями;  применять изучаемые средства в  письменных заданиях на гармонизацию. |
| ОК 5. | Использовать информационно­  коммуникационные технологии для совершенствования | **Знать**:  способы использования компьютерной  техники в сфере профессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности. | деятельности;  часто используемые компьютерные  программы для записи нотного текста;  основы MIDI-технологий;  **уметь:**  делать компьютерный набор нотного  текста в современных программах;  использовать программы цифровой  обработки звука;  ориентироваться в частой смене  компьютерных программ. |
| ОК 6. | Работать в коллективе,  эффективно общаться с  коллегами, руководством. | **Знать**:  взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  **уметь:**  применять техники и приемы  эффективного общения в  профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции  поведения в процессе межличностного общения. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать  деятельность подчиненных,  организовывать и  контролировать их работу с  принятием на себя  ответственности за результат  выполнения заданий. | **Знать**:  принципы обеспечения устойчивости  объектов экономики, прогнозирования  развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной  безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия  гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового  поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной  техники и специального снаряжения,  состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых  имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых  профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;  ориентироваться в перечне военно­  учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные  полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в  соответствии с полученной  специальностью;  владеть способами бесконфликтного  общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую (доврачебную)  медицинскую помощь;  **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей  различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия  массового поражения; применять  первичные средства пожаротушения. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять  задачи профессионального и  личностного развития,  заниматься самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации. | **Знать**:  лексический (1200 - 1400 лексических  единиц) и грамматический минимум,  необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов  профессиональной направленности;  **уметь:**  общаться (устно и письменно) на  иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях  частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **Знать**:  простые и сложные формы, вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату;  понятие о циклических и смешанных формах;  функции частей музыкальной формы;  специфику формообразования в вокальных произведениях;  **уметь:**  выполнять анализ музыкальной формы;  рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы;  рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора. |
| ОК 10. | Использовать в  профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в  соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  среднего общего образования. | **Знать**:  социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  о связи языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические,  грамматические, орфографические и  пунктуационные нормы современного  русского литературного языка;  нормы речевого поведения в социально­культурной, учебно-научной, официально­деловой сферах общения;  основные значения изученных  лексических единиц (слов,  сло восочетаний);  основные способы словообразования в иностранном языке;  основные нормы речевого этикета,  принятые в стране изучаемого языка;  признаки изученных грамматических  явлений в иностранном языке;  особенности структуры и интонации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | различных коммуникативных типов  простых и сложных предложений  изучаемого иностранного языка;  о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;  тематический материал курса;  основные технологии создания,  редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов  различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;  назначение и виды информационных  моделей, описывающих реальные объекты и процессы;  назначения и функции операционных систем;  основные науки о природе, их общность и отличия;  естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;  взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;  вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;  основные географические понятия и  термины;  традиционные и новые методы  географических исследований;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные  месторождения и территориальные  сочетания;  численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления  миграций;  проблемы современной урбанизации;  географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового  хозяйства, размещения его основных  отраслей;  географическую специфику отдельных  стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | специализации в системе международного географического разделения труда;  географические аспекты глобальных  проблем человечества;  особенности современного  геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом  разделении труда;  о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и  профилактики вредных привычек;  основы формирования двигательных  действий и развития физических качеств;  способы закаливания организма и  основные приемы самомассажа;  о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях  природного, техногенного и социального характера;  о здоровье и здоровом образе жизни;  о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;  предназначение, структуру, задачи  гражданской обороны;  образную природу словесного искусства;  содержание изученных литературных  произведений;  основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX века;  основные закономерности историко­литературного процесса и черты  литературных направлений;  основные теоретико-литературные  понятия;  **уметь:**  вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения,  соблюдая нормы речевого этикета,  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический  материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основную мысль прочитанного или  услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко  характеризовать персонаж на иностранном языке;  понимать основное содержание  несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  читать аутентичные тексты на  иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания,  устанавливать логическую  последовательность основных фактов  текста);  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;  читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять  основную информацию;  использовать двуязычный словарь;  использовать переспрос, перифраз,  синонимичные средства, языковую  догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное  существо; основные социальные роли;  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их  общие черты и различия;  объяснять взаимосвязи изученных  социальных объектов (включая  взаимодействия общества и природы,  человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства);  приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных  отношений, ситуаций, регулируемых  различными видами социальных норм, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности людей в различных сферах;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности;  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в  различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной  информации по заданной теме в  различных источниках (материалах  средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных  источниках), различать в социальной  информации факты и мнения;  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой  оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного  анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия  антиобщественного поведения;  осуществлять речевой самоконтроль;  оценивать устные и письменные  высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и  уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ  текстов различных функциональных  стилей и разновидностей языка;  использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в  зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе  представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  создавать устные и письменные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально­  культурной и деловой сферах общения;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,  грамматические нормы современного  русского литературного языка;  соблюдать в практике письма  орфографические и пунктуационные  нормы современного русского  литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  использовать основные приемы  информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития  интеллектуальных и творческих  способностей, навыков самостоятельной деятельности;  самореализации, самовыражения в  различных областях человеческой  деятельности;  увеличения словарного запаса;  расширения круга используемых языковых и речевых средств;  совершенствования способности к  самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных  способностей;  развития готовности к речевому  взаимодействию, межличностному и  межкультурному общению,  сотрудничеству;  самообразования и активного участия в производственной, культурной и  общественной жизни государства;  вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;  проводить тождественные преобразования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | иррациональных, показательных,  логарифмических и тригонометрических выражений;  решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и  неравенства;  решать системы уравнений изученными методами;  строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков,  используя изученные методы;  применять аппарат математического  анализа к решению задач;  применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований,  векторный, координатный) к решению задач;  оперировать различными видами  информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить  полученные результаты с реальными  объектами;  распознавать и описывать  информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие  реальному объекту и целям  моделирования;  оценивать достоверность информации,  сопоставляя различные источники;  иллюстрировать учебные работы с  использованием средств информационных технологий;  создавать информационные объекты  сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;  просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  наглядно представлять числовые  показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно­коммуникационных технологий;  ориентироваться в современных научных понятиях и информации  естественнонаучного содержания;  работать с естественнонаучной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацией:  владеть методами поиска, выделять  смысловую основу и оценивать  достоверность информации;  использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды,  энергосбережения;  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,  социально-экономических и  геоэкологических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять  ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и  территориальной концентрации населения и производства, степень природных,  антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  применять разнообразные источники  географической информации для  проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и  геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под  влиянием разнообразных факторов;  составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  таблицы, картосхемы, диаграммы,  простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности  различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять географические карты  различной тематики;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов  различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты,  статистические материалы,  геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  правильной оценки важнейших социально­экономических событий международной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизни, геополитической и  геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики  крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,  деловых и образовательных программ;  составлять и выполнять комплексы  упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  выполнять акробатические,  гимнастические, легкоатлетические  упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;  выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической  культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники  выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;  соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  осуществлять судейство школьных  соревнований по одному из программных видов спорта;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по  формированию индивидуального  телосложения и коррекции осанки,  развитию физических качеств,  совершенствованию техники движений;  включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;  оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;  действовать в чрезвычайных ситуациях;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;  владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | техногенного характера;  воспроизводить содержание литературного произведения;  анализировать и интерпретировать  художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно­выразительные средства языка,  художественную деталь);  анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и  общечеловеческое содержание изученных произведений;  выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;  соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;  выразительно читать изученные  произведения (или их фрагменты),  соблюдая нормы литературного  произношения;  аргументировать свое отношение к  прочитанному произведению;  писать рецензии на прочитанные  произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |
| ОК 11. | Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей,  применять стандарты  антикоррупционного поведения. | **Знать**:  основные виды и жанры искусства;  изученные направления и стили мировой художественной культуры;  шедевры мировой художественной  культуры;  особенности языка различных видов  искусства;  основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность  отечественной и всемирной истории;  периодизацию всемирной и отечественной истории;  современные версии и трактовки  важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  историческую обусловленность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | современных общественных процессов;  особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  основные жанры отечественного  народного музыкального творчества;  условия возникновения и бытования различных жанров народного  музыкального творчества;  специфику средств выразительности  музыкального фольклора;  особенности национальной народной  музыки и ее влияние на специфические черты композиторских школ;  историческую периодизацию и жанровую систему отечественной народной  музыкальной культуры;  методологию исследования народного  творчества;  основные черты фольклора зарубежных стран, жанры, музыкальные особенности, условия бытования;  основные этапы развития музыки,  формирование национальных  композиторских школ;  условия становления музыкального  искусства под влиянием религиозных, философских идей, а также общественно­политических событий;  этапы исторического развития  отечественного музыкального искусства и формирование русского музыкального  стиля;  основные направления, проблемы и  тенденции развития современного  русского музыкального искусства;  **уметь:**  узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;  устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;  пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;  выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;  самостоятельного художественного  творчества;  проводить поиск исторической  информации в источниках разного типа;  критически анализировать источник  исторической информации  (характеризовать авторство источника,  время, обстоятельства и цели его  создания);  анализировать историческую  информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах,  схемах, аудиовизуальных рядах);  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  устанавливать причинно-следственные  связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых  исторических процессов и явлений;  участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  анализировать музыкальную и  поэтическую стороны народного  музыкального творчества;  определить связь творчества  профессиональных композиторов с  народными национальными истоками;  использовать лучшие образцы народного творчества для создания обработок,  современных композиций на основе  народно-песенного материала;  исполнять произведения народного  музыкального творчества на уроках по специальности;  работать с литературными источниками и нотным материалом;  в письменной или устной форме излагать свои мысли о музыке, жизни и творчестве композиторов или делать общий  исторический обзор, разобрать конкретное музыкальное произведение;  определять на слух фрагменты того или иного изученного произведения;  применять основные музыкальные  термины и определения из смежных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | музыкальных дисциплин при анализе (разборе) музыкальных произведений. |
| ОК 12 | Использовать знания по  финансовой грамотности,  планировать предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере. | **знать:**  социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  **уметь:**  описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное  существо;  основные социальные роли;  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их  общие черты и различия;  объяснять взаимосвязи изученных  социальных объектов (включая  взаимодействия общества и природы,  человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства);  приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных  отношений, ситуаций, регулируемых  различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности;  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в  различных сферах деятельности человека;  осуществлять поиск социальной  информации по заданной теме в  различных источниках (материалах  средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных  источниках), различать в социальной информации факты и мнения;  самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной  информации, сознательного неприятия  антиобщественного поведения. |

Основные виды профессиональности деятельности и профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
| Исполнительская деятельность (репетиционно­концертная деятельность в  качестве артиста  хора, ансамбля,  солиста на различных сценических площадках). | ПК 1.1.  Целостно и грамотно воспринимать и  исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный,  хоровой и  ансамблевый репертуар (в  соответствии с  программными требованиями).  ПК 1.2.  Осуществлять исполнительскую деятельность и  репетиционную работу в условиях  концертной организации в  народных хоровых и ансамблевых коллективах.  ПК 1.3.  Применять в  исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести  репетиционную работу и запись в условиях студии.  ПК 1.4.  Выполнять теоретический и  исполнительский анализ музыкального произведения, | **Практический опыт:**  чтения с листа и транспонирования сольных и ансамблевых вокальных произведений среднего уровня  трудности;  самостоятельной работы с  произведениями разных жанров, в соответствии с программными  требованиями;  чтения ансамблевых и хоровых партитур; ведения учебно-репетиционной работы;  применения фортепиано в работе над сольными и ансамблевыми вокальными произведениями;  аккомпанемента голосу в работе над произведениями разных жанров (в соответствии с программными  требованиями);  сценических выступлений с сольными и хоровыми номерами;  **знать:**  сольный и хоровой исполнительский репертуар средней сложности,  включающий произведения основных вокальных жанров народной музыки;  художественно-исполнительские возможности голосов;  особенности развития и постановки голоса, основы звукоизвлечения, технику дыхания;  профессиональную терминологию;  ансамблевый репертуар, включающий произведения основных вокальных  жанров народной музыки;  художественно-исполнительские возможности голосов в вокальном  ансамбле и хоре;  особенности работы в качестве артиста- вокалиста в составе хора и ансамбля, специфику репетиционной работы хора и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | применять базовые  теоретические знания в процессе поиска  интерпретаторских решений.  ПК 1.5.  Систематически работать над  совершенствованием исполнительского репертуара.  ПК 1.6.  Применять базовые  знания по  физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально­исполнительских задач. | вокального ансамбля;  исполнительский учебный репертуар для фортепиано (в соответствии с  программными требованиями);  специальную учебно-педагогическую  литературу по фортепиано;  выразительные и технические  возможности фортепиано;  **уметь:**  использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской  выразительности для грамотной  интерпретации нотного текста;  профессионально и психофизически  владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы с хоровыми, ансамблевыми и сольными программами; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;  применять теоретические знания в  исполнительской практике;  пользоваться специальной литературой;  слышать партии в хоре и ансамбле с различным количеством исполнителей;  согласовывать свои исполнительские  намерения и находить совместные  художественные решения при работе в ансамбле и хоре;  самостоятельно работать над  исполнительским репертуаром;  использовать выразительные  возможности фортепиано для  достижения художественной цели в работе над исполнительским  репертуаром;  использовать навыки актерского  мастерства в работе над сольными и хоровыми произведениями, в концертных выступлениях. |
| Педагогическая деятельность (учебно­методическое обеспечение образовательного процесса в  образовательных организациях дополнительного образования детей  (детских школах  искусств по видам искусств), | ПК 2.1.  Осуществлять педагогическую и  учебно-методическую деятельность в  образовательных организациях дополнительного образования детей  (детских школах  искусств по видам  искусств), общеобразовательных | **Практический опыт:**  организации обучения учащихся с  учетом базовых основ педагогики;  организации обучения учащихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки; организации индивидуальной  художественно-творческой работы с  детьми с учетом возрастных и  личностных особенностей;  **Уметь:**  делать педагогический анализ ситуации в классе индивидуального творческого  обучения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях). | организациях, профессиональных образовательных организациях. | использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;  определять важнейшие характеристики голоса обучающегося и планировать его дальнейшее развитие;  пользоваться специальной литературой;  **Знать:**  основы теории воспитания и  образования;  психолого-педагогические особенности  работы с детьми дошкольного и  школьного возраста;  требования к личности педагога;  творческие и педагогические вокальные школы, современные методики  постановки голоса, преподавания  специальных (вокальных и хоровых дисциплин);  педагогический (вокальный и хоровой) репертуар детских музыкальных школ; профессиональную терминологию;  порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного  образования, общеобразовательных  организациях и профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.2.  Использовать знания в области психологии и педагогики,  специальных и  музыкально­теоретических дисциплин в  преподавательской деятельности. |
| ПК 2.3.  Анализировать проведённые занятия для установления  соответствия содержания, методов и средств  поставленным целям и задачам,  интерпретировать и  использовать в работе полученные результаты для  коррекции собственной деятельности. |
| ПК 2.4.  Осваивать основной  учебно­педагогический репертуар. |
| ПК 2.5.  Применять классические и  современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей. |
| ПК 2.6.  Использовать индивидуальные методы и приемы  работы в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исполнительском  классе с учетом  возрастных, психологических и  физиологических особенностей обучающихся. |  |
| ПК 2.7.  Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для  формирования и  развития у  обучающихся самоконтроля и  самооценки процесса и результатов  освоения основных и дополнительных образовательных программ. |
| ПК 2.8.  Владеть культурой  устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |
| ПК 2.9.  Осуществлять взаимодействие с  родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и  дополнительную общеобразовательную программу, при  решении задач  обучения и  воспитания. |
| Организационная деятельность (руководство народными коллективами, организация и  постановка концертов | ПК 3.1.  Применять базовые  знания принципов  организации труда с учетом специфики  деятельности педагогических и | **Практический опыт:**  дирижирования в работе с творческим коллективом;  постановки концертных номеров и  фольклорных программ;  чтения с листа многострочных хоровых и ансамблевых партитур; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и прочих сценических выступлений). | творческих коллективов.  ПК 3.2.  Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и  концертной работы,  планирование и  анализ результатов  деятельности. ПК 3.3.  Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по  организационной работе в учреждениях (организациях) образования и  культуры. ПК 3.4.  Создавать концертно­тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей. | самостоятельной работы по разучиванию и постановке произведений разных  жанров;  ведения учебно-репетиционной работы;  ведения учебно-репетиционной работы;  **Уметь:**  организовывать репетиционно­творческую и хозяйственную  деятельность творческих коллективов;  определять музыкальные диалекты;  анализировать исполнительскую манеру; аранжировать песни для сольного и хорового исполнения;  использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;  применять теоретические знания в  исполнительской практике;  пользоваться специальной литературой;  исполнять инструментальную партию на простейших инструментах в концертных номерах;  **Знать:**  сольный, ансамблевый и хоровой  исполнительский репертуар и практику его использования в творческих  коллективах;  основные этапы истории песенных и певческих стилей различных регионов России;  профессиональную терминологию;  знать основные положения теории  менеджмента, особенности  предпринимательства в  профессиональной сфере. |

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию

образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

* 1. *Учебный план с календарным учебным графиком*

ППССЗ специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Хоровое народное пение) предполагает изучение следующих учебных циклов:

* общеобразовательный учебный цикл;
* общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
* профессиональный учебный цикл.

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

* учебный план с календарным учебным графиком представлен в приложении.
  1. *Рабочие программы УД (ПМ), программы учебной, производственной и преддипломной практик*

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

|  |  |
| --- | --- |
| Код УД (ПМ, практик) | Наименование УД (ПМ, практик) |
| ОУЦ.00 | Общеобразовательный учебный цикл |
| ОУП.00 | Обязательные предметные области |
| ОУП.01. | Русский язык |
| ОУП.02. | Литература |
| ОУП.03. | Родная литература |
| ОУП.04. | Иностранный язык |
| ОУП.05. | Обществознание |
| ОУП.06. | Математика |
| ОУП.07. | Естествознание |
| ОУП.08. | Астрономия |
| ОУП.09. | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУП.10. | Физическая культура |
| ПУП.00 | Профильные учебные предметы |
| ПУП.01 | История мировой культуры |
| ПУП.02 | История |
| ПУП.03 | Народная музыкальная культура |
| ПУП.04 | Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Психология общения |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |
| ОП.01 | Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) |
| ОП.02 | Сольфеджио |

|  |  |
| --- | --- |
| ОП.03 | Музыкальная грамота |
| ОП.04 | Элементарная теория музыки |
| ОП.05 | Гармония |
| ОП.06 | Анализ музыкальных произведений |
| ОП.07 | Музыкальная информатика |
| ОП.08 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.09 | Фортепиано |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Исполнительская деятельность |
| МДК.01.01 | Хоровое и ансамблевое пение |
| МДК.01.02 | Основы сценической подготовки |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность |
| МДК.02.01 | Педагогические основы преподавания творческих дисциплин |
| МДК.02.02 | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса |
| ПМ.03 | Организационная деятельность |
| МДК.03.01 | Дирижирование, чтение хоровых и ансамблевых партитур |
| МДК.03.02 | Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни |
| МДК.03.02 | Организация управленческой и творческой деятельности |
| УП.00 | Учебная практика |
| УП.01 | Сольное и хоровое пение, в том числе учебная практика по педагогической работе |
| УП.02 | Хоровой класс |
| УП.03 | Основы народной хореографии |
| УП.04 | Ансамблевое исполнительство |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) |
| ПП.01 | Исполнительская практика |
| ПП.02 | Педагогическая практика |
| ПДП.00 | Преддипломная практика |

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, объём часов, установленный учебным планом специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (Хоровое народное пение) по каждому виду практики остаётся неизменным и реализуется в полном объёме.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по всем видам практик предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

* 1. *Обоснование вариативной части ППССЗ.*

Учебный план включает обязательную и вариативную части. При формировании ППССЗ образовательная организация имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Распределение объёма часов вариативной части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс УД (ПМ, | Наименование циклов и программ | Количество часов вариативной |
| практики) |  | части |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл |  |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |  |
| ОП.09 | Фортепиано | 219 |
| ПМ.01 | Исполнительская деятельность |  |
| МДК.01.01 | Хоровое и ансамблевое пение | 390 |
| МДК.01.02 | Основы сценической подготовки | 255 |
|  | Итого: | 864 |

Добавление часов вариативной части в профессиональный учебный цикл позволило ввести новую дисциплину, расширить содержание обязательной части, что будет способствовать всестороннему развитию личности выпускника, ориентировать его на формирование и развитие социально значимых творческих качеств.

Добавление часов вариативной части в МДК профессионального модуля ПМ.01 даёт возможность более глубокого освоения умений и знаний, приобретаемых компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

* 1. *Рабочая программа воспитания.*

Рабочая программа воспитания, как часть ОП, разрабатывается на период реализации ОП и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета, в том числе принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

* 1. *Календарный план воспитательной работы.*

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы включает события и мероприятия воспитательной направленности на учебный год.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для организации учебного процесса по данной ППССЗ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех предусмотренных учебным планом видов практических и теоретических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: **кабинеты**

русского языка и литературы;

математики и информатики;

иностранного языка;

истории, географии и обществознания;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

мировой художественной культуры;

музыкально-теоретических дисциплин;

музыкальной литературы;

**учебные классы**

для индивидуальных занятий;

для групповых занятий;

для занятий по междисциплинарному курсу «Хоровое и ансамблевое пение» со специализированным оборудованием;

для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

**спортивный комплекс**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

залы

концертный зал на 150 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал на 30 посадочных мест с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал), соответствующими профилю подготовки.

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» образовательное учреждение располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Основными базами практик являются: Музыкальное училище им. Г.И. Шадриной, Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр народной культуры Ульяновской области», МБУ ДО ДШИ № 8.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

* для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
* для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

При реализации ППССЗ планируется работа концертмейстеров в объеме не более количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

К профильным организациям и учреждениям относятся учреждения культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области музыкального искусства эстрады.

Преподаватели учебного заведения должны регулярно осуществлять художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравниваться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи,

новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;

участие в качестве артиста хора или ансамбля в новой концертной программе хора или ансамбля;

создание произведения музыкального искусства;

создание переложений, аранжировок, методических разработок, рекомендаций.

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет ПЦК или Методический Совет ОГБПОУ «ДМК».

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине, модулю из расчёта одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Образовательная организация использует учебники, учебные пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные ППССЗ.

Каждому обучающему обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1. Контроль и оценка результатов освоения программы.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены учебным заведением.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуя учебному плану ППССЗ. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями и умениями, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, для государственной итоговой аттестации разрабатываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются на Педагогическом совете музыкального училища.

* 1. *Организация текущего контроля успеваемости*

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

* 1. *Организация промежуточной аттестации*

Формами промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа;
* зачет;
* дифференцированный зачет;
* экзамен;
* экзамен квалификационный по ПМ.

Оценивание студентов производится по 5-бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Также применяется рейтинговая и накопительная системы оценивания.

Зачеты (дифференцированные зачеты) - не более 10 зачетов в год - проводятся согласно учебному плану, как правило, в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину, МДК или его раздел. Зачеты по физической культуре не входят в количество 10 зачетов в год.

Экзамены - не более 8 экзаменов в год - проводятся во время сессий согласно утверждённому графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные календарным графиком учебного процесса.

Форма проведения экзамена регламентируется программами учебных дисциплин и ПМ в части ФГОС.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзаменационные комиссии по исполнительским дисциплинам, как правило, состоят из двух-трех преподавателей соответствующей предметно-цикловой комиссии.

Критерии оценки по творческим дисциплинам и МДК, связанным с исполнительством (прослушивание, исполнение произведений на инструменте, пение, дирижирование и др.), представляют собой определение качественного уровня исполнения, профессиональных умений и навыков, сформированности профессиональных компетенций. Критерии оценивания определены в программах профессиональных модулей специальности в части фонда оценочных средств.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность студента к выполнению каждого вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе VIII «Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО.

* 1. *Организация государственной итоговой аттестации выпускников*

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту: выпускной квалификационной работы - «Исполнение концертной программы с участием в ансамблевых и хоровых номерах» по виду «Хоровое народное пение».

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение концертной программы с участием в ансамблевых и хоровых номерах» соответствует содержанию ПМ.01. «Исполнительская деятельность», обсуждается и утверждается на заседании ПЦК.

Государственная итоговая аттестация включает:

государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая

деятельность».

Программа государственного экзамена соответствует содержанию ПМ.02. «Педагогическая деятельность», УП.00. «Учебная практика», обсуждается и утверждается на заседании ПЦК.

Каждый вид государственной итоговой аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной (итоговой) аттестации должен быть не менее 3-х дней.

Требования к государственным экзаменам определяются Программой Государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» включает в себя: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе народного сольного и хорового исполнительства.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

* 1. владение

навыками организации работы коллектива по подготовке и исполнению концертной программы;

различными видами звуковедения, разнообразием динамических оттенков;

спецификой традиционных мелодических, темповых, метроритмических, ладогармонических, фактурных особенностей произведения;

специфическими приемами народного пения, включая областные певческие стили; навыками фольклорной импровизации сольно, в ансамбле, в хоре;

принципами сценического пространства, навыками постановки отдельных номеров, тематических и жанровых сцен, разделов концертных программ;

* 1. умение

управлять исполнением концертной программы;

воплощать художественный замысел музыкального произведения через яркость, своеобразие, драматургию и убедительность его трактовки в исполнении концертной программы;

использовать основы сценической подготовки в воплощении сценического образа при исполнении концертной программы;

воссоздавать локальные традиционные особенности исполняемого произведения;

исполнять репертуар, пользуясь различными манерами пения (включая традиционные областные манеры пения);

* 1. знание

сольного, ансамблевого и хорового репертуара народной музыки;

жанрового разнообразия и стилистики народно-песенного репертуара;

способов и средств сценического воплощения народной песни, народных обрядов и других этнокультурных форм бытования фольклорных традиций;

стилистических особенностей и отличий региональных певческих традиций;

специфических особенностей народной (фольклорной) хореографии.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно­методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать: умение:

* делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
* использовать теоретические знания из области психологии общения в педагогической деятельности;
* пользоваться специальной литературой;
* делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знание:

* основ теории воспитания и образования;
* психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
* требований к личности педагога;
* основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;
* основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственной связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
* творческих и педагогических исполнительских школ;
* современных методик обучения игре на инструменте;
* педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;
* профессиональной терминологии.

Приложения

Приложение № 1. Примерная рабочая программа воспитания.

Приложение № 2. Рабочая программа профессиональных модулей и дисциплин.

**Приложение 1.**

к ОПОП по специальности

53.02.05. Сольное и хоровое народное пение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность**

**53.02.05 СОЛЬНОЕ И ХОРОВОЕ НАРОДНОЕ ПЕНИЕ**

**2025-2029**

**2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий общественную значимость своей специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пениедля развития музыкального искусства и образования в России; * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ульяновской области; * осознано и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;   сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;   * ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, способствует развитию музыкального искусства и образования; * проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и музыкальному искусству; * выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; * проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, в том числе в профессиональной деятельности специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности; * обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, осуществляющий музыкально-просветительскую деятельность в сфере своей специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * понимающий и применяющий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. * соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности в сфере своей специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности в сфере специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой, поддерживающий благоприятный имидж своей профессии в обществе; * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; * планирующий и реализующий собственное и профессиональное личностное развитие, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией; * ориентированный на осознанное освоение выбранной специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение в российском обществе, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; * применяющий знания в области экологии для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * деятельно выражающий познавательные интересы в профессиональной сфере с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. * готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информаuионно-познавательную деятельность; * демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение \***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение е, в том числе с применением программных продуктов*;* |
| * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; |
| * реализация воспитания в учебной деятельности путем привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. |

**Модуль «Классный руководитель»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * планирование и проведение групповых собраний обучающихся, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости; |
| * инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи в их подготовке и проведении; |
| * поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решении, создание благоприятной среды общения; |
| * организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и междy группой и классным руководителем; |
| * доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы; |
| * регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; |
| * планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. со студентами группы. |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения на основе личного контакта и влияния со стороны наставника. |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * встречи с известными представителями по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, города, региона, России; |
| * торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, выдающихся деятелей музыкального искусства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественного музыкального искусства и образования, имеющих отношение к специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * размещение, поддержание, обновление на территории ОГБПОУ «ДМК» выставочных объектов, ассоциирующихся соспециальностью 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; |
| * Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, чествование трудовых династий специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * совместные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам*;* |
| * общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношении обучающихся и преподавателей, детско-родительские взаимоотношения; |
| * информирование родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; |
| * оказание помощи родителям (законным представителям) в общении с преподавателями и администрацией колледжа; |
| * проведение мероприятий с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; |
| * привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению социально-значимых мероприятий; |
| * целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ОГБПОУ «ДМК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * организация деятельности техникума эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; |
| * выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Социально-психологическое тестирование как одно из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков; |
| * проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) |
| * организация превентивной работы с обучающимися по развитию устойчивости к негативным воздействием; |
| * профилактика правонарушений, организация альтернативной деятельности, включающей спорт, творчество, волонтёрскую работу, участие в Единых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация профессионального конкурса, приуроченного к профессиональным праздникам специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение*;* |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * проведение конкурсов по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| * организация участия волонтеров в концертных и социально-значимых мероприятиях; |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий. |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

|  |
| --- |
| - Для реализации рабочей программы воспитания штатное расписание колледжа укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, социального педагога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. |
| - Директор несет ответственность за формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников колледжа в установленном законодательством РФ порядке; определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности колледжа и качеству образования. |
| - Заместитель директора организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении, осуществляет непосредственное руководство работой классных руководителей групп; оказывает помощь классным руководителям, отвечает за обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в колледже, его внедрение и адаптацию; организует работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед); проводит работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, осуществляет контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц, за участием студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.); инициирует мероприятия по формированию гражданско-патриотического воспитания, здорового образа жизни, экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, профилактике асоциального поведения обучающихся, а также по улучшению социально­ психологического климата в коллективе. |
| - Советник директора по воспитанию организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектной деятельности, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива колледжа; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов, фестивалей; мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив студентов колледжа (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов. |
| - Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в колледже, изучает социально-психологические особенности личности обучающихся и их микросреды, жилищно-бытовые условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения вповедении обучающихся и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку, организует взаимодействие между обучающимися и учреждением, организацией и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, и административных органов, определяет задачи, формы, методы социально­педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья, организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями и т.д. обучающихся их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| - Классный руководитель разрабатывает рабочую Программу воспитательной и календарный план воспитательной работы группы; участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; изучает с обучающимися Правила внутреннего распорядка студентов колледжа, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса; несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов в профильные оргнаизации и выполнении общественно-полезного труда; содействует повышению дисциплинированности и успешности в учебной и профессиональной деятельности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию; содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирует навыки информационной безопасности; содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов к профессиональной деятельности; оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования; осуществляет деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, которая включает: изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического микроклимата, навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувство ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской и творческой деятельности; организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, буллинга в коллективе; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации. |
| - Преподаватель соблюдает Конвенцию о правах ребёнка; проводит обучение студентов колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения; организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; использует активные методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая личные качества обучающихся; формирует у обучающихся профессиональные и общие компетенции, подготавливает их к применению полученных компетенций в профессиональной деятельности; содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании; обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов); оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии; соблюдает права и свободы обучающихся; поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации); вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении; участвует в деятельности методических объединений, в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения; осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. |
| - Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| - Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

|  |
| --- |
| - [Правила внутреннего распорядка для студентов](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_prav_vnut_rasp_stud.pdf) |
| - [Режим занятий обучающихся](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_rezh_zan_obuch.pdf) |
| - [Положение о классном руководстве](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_klass_ruk.pdf) |
| - [Положение о старосте учебной группы](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_star_uch_gr.pdf) |
| - [Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_stipend_obesp.pdf) |
| - По[ложение о студенческом билете и зачетной книжке обучающихся](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_stud_bil_i_zach_kn.pdf) |
| - [Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_ob_org_i_os_obr_deya.pdf) |
| - [Положение о формировании компетенций у обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_form_komp_u_obuch.pdf) |
| - [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_tek_kontr_i_pom_att.pdf) |
| - [Порядок перезачета и переаттестации](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_por_perez_i_pereatt.pdf) |
| - [Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления, предоставления академического отпуска](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2023_polozhenie_porjadke_perevoda.pdf) |
| - [Положение об организации ускоренного обучения и обучении по индивидуальному учебному плану](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2020_pol_ob_org_usk_obuch_po_ind_pl.pdf) |
| - [Положение о формировании общих и профессиональных компетенций по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_form_obsh_i_prof_komp.pdf) |
| - [Положение об государственной итоговой аттестации выпускников](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_gos_itog_att_vip.pdf) |
| - [Положение о постановке студентов и семей на внутриколледжный учёт](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_post_na_uch.pdf) |
| - [Положение о расписании учебных занятий, экзаменов и консультаций по организации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования](https://andante-music.narod.ru/na8/docs/2021_pol_o_rasp_uch_zan_ekz_i_kons.pdf) |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |
| --- |
| - наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| - рекомендации к поощрению от преподавателя по специальности, классного руководителя, социального педагога, советника по воспитанию; |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| - успешное освоение образовательных программ по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; |
| - участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных мероприятиях; |
| - участие в муниципальных, региональных, межрегиональных,всероссийских и международных олимпиадах, конкурах, фестивалях, конференциях; |
| - Награждение сертификатами, дипломами, грамотами, вручение призов, памятных подарков, объявление благодарности, публикации в СМИ, интервью с размещением в госпаблике, именные стипендии, гранты, государственная академическая стипендия, государственная академическая стипендия (повышенная) за отличную учебу поощрение и др. |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы поспециальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение. |
| Профессионально-трудового воспитание в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Димитровградский музыкальный колледж», строится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, направлен на формирование общих компетенций и развития целевых ориентиров студентов, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи. Анализ воспитательной системы ОГБПОУ «ДМК» содержит в себе количественные и качественные региональные и локальные показатели по всем основным направлениям профессионального воспитания и социализации студентов и слушателей профессиональных образовательных организаций Ульяновской области: профессионально-ориентирующее воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; спортивное и здоровьеориентирующее воспитание; экологическое воспитание; культурно-творческое воспитание; бизнес-ориентирующее воспитание; студенческое самоуправление; профилактика правонарушений; трудности социализации студентов; поверь в себя. А также комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования.  В настоящее время Димитровградский музыкальный колледж – это современное учебное заведение (в 2019-2020 г.г. произведён капитальный ремонт), располагающее современными аудиториями для индивидуальных, мелкогрупповых и групповых занятий, малым и концертным залом на 132 места, библиотекой, новыми музыкальными инструментами. Преподавательский состав отличает наличие высокого профессионализма и большого педагогического опыта.  Положительным фактором для эффективности воспитательной работы в ОГБПОУ «ДМК» является малокомплектность колледжа, высокая доля индивидуальных занятий в учебном плане, вследствие этого возможность индивидуального подхода преподавателя по индивидуальным дисциплинам к воспитанию личности студента.  Благоприятными социально-экономическими факторами являются следующие:  - высокий уровень потребности в молодых кадрах в сфере музыкального искусства: в связи с высоким процентом преподавателей пенсионного возраста в ДШИ г. Димитровграда, Мелекесского и Чердаклинского районов существует острая необходимость в обновлении коллективов молодыми специалистами;  - открытие новых сфер деятельности, техническое переоснащение учреждений культуры требует привлечения к работе молодых специалистов, владеющими современными знаниями и технологиями.  Социальными партнёрами, заинтересованными в привлечении на работу молодых кадров, являются:  - ДШИ Ульяновской области;  - общеобразовательные школы;  - образовательные организации дополнительного образования;  - учреждения культуры;  - военные духовые оркестры.  В настоящее время социальный заказ на выпускника музыкального колледжа имеет тенденцию к подготовке универсального специалиста, владеющего как исполнительскими навыками и педагогическими компетенциями, так современными информационными технологиями, имеющего высокие коммуникативные и адаптивные способности.  Выпускники ОГБПОУ «ДМК» ориентированы на получение высшего образования в сфере музыкального искусства.  Партнёрами ОГБПОУ «ДМК», осуществляющими методическую и консультативную помощь, являются Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова, Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Астраханская государственная консерватория, Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки (наличие договоров о сотрудничестве).  Осуществляются творческие контакты с консерваториями, гуманитарными ВУЗами, музыкальными колледжами Поволжья и России. Заключены договора о творческом сотрудничестве с ДШИ Ульяновской области.  Студенты ОГБПОУ «ДМК» участвуют в научно-практических конференциях, мастер-классах, конференциях, профессиональных конкурсах, проводимых как на базе ОГБПОУ «ДМК», так и в музыкальных колледжах и консерваториях России.  Сильной стороной конкурентной позиции ОГБПОУ «ДМК» является, с одной стороны, сохранение и развитие традиционных подходов к подготовке специалистов в области музыкального искусства в рамках системы преемственности «Школа-колледж-ВУЗ», с другой стороны, модернизация образовательного процесса, использование новых технологий в обучении, а также практикоориентированность, работа в области выявления и поддержки молодых дарований, направленность на воспитание конкурентноспособной творческой личности.  Студенты ОГБПОУ «ДМК» демонстрируют высокие показатели в формировании личностных качеств, необходимых музыканту-профессионалу. Этому способствует организация системы образования и воспитания в ОГБПОУ «ДМК». |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**Специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | **Наименование**  **мероприятия** | **Форма** | **Категория участников** | **Место**  **проведения** | **Ответственный** | **Ожидаемый**  **количественный результат** |
| *Модуль «Образовательная деятельность»* | | | | | | | |
| 1. | 1 сентября | «Профессия – музыкант» | Интерактивное занятие | Студенты 1 курса | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 2. | Сентябрь | «Личность в истории. Великие русские полководцы» | Уроки истории | Студенты группы | Учебные аудитории | Преподаватель истории | Студенты группы |
| 3. | В течение года | «Музыкальные пятницы» | Познавательные программы в ВКЗ | Студенты группы | Концертный зал, малый зал | Преподаватель муз. литературы | Студенты группы |
| 4. | Октябрь | «Могу ли я научить других» | Уроки педагогики | Студенты группы | Учебные аудитории | Преподаватель по педагогике и психологии | Студенты группы |
| 5. | В течение года | «О музыке и музыкантах» | Участие студентов в муз. программах для школьников | Студенты группы | Концертный зал, малый зал | Преподаватели спецдисциплин | Студенты группы |
| 6. | В течение года | «Будь здоров» | Тематические уроки физвоспитания | Студенты группы | Спортзал | Преподаватель физвоспитания | Студенты группы |
| 7. | Декабрь | Межрегиональный конкурс «С любовью о музыке». | Участие в Межрегиональном конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватель рус. языка и литературы | Студенты группы |
| 8. | Декабрь | Региональный конкурс «Золотая скрипка» | Участие в конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 9. | Декабрь | «Декабрьские вечера в провинции» | Концертные выступления в рамках концертной практики | Студенты группы | Концертный зал | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 10. | Февраль - март | Межрегиональный конкурс «Фортиссимо» | Участие в конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 11. | Февраль - май | Дни открытых дверей для школьников | Выступления перед школьниками | Студенты группы | Концертный зал | Преподаватели спец. дисциплин, классный руководитель | Студенты группы |
| 12. | Февраль-март | Всероссийский конкурс «И.С. Бах и предклассический период» | Участие в конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 13 | Март - апрель | Межрегиональный фестиваль-конкурс «Поющая весна» | Участие в конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 14. | Апрель - май | Межрегиональный фестиваль-конкурс «Мы – правнуки Победы» | Участие в конкурсе | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 15. | Май | Отчётные концерты отделений | Участие в рамках концертной практики | Студенты группы | Концертный зал | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 16. | Июнь | Итоговые экзаменационные прослушивания | Концертные выступления | Студенты группы | Концертный зал | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| 17. | В течение года | Общество «Знание» | Участие в мероприятиях проекта | Студенты группы | ДМК | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |
| *Модуль «Классное руководство»* | | | | | | | |
| 1. | Еженедельно, понедельник, сентябрь-май | «Разговоры о важном» | Классные часы | Студенты группы | Концертный зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 2. | Еженедельно, четверг, сентябрь-май | «Россия – мои горизонты» | Классные часы | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 3. | март-май | «Большая перемена» | Участие | Студенты группы | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 4. | Сентябрь – июнь  (четверг) | Тематические классные часы | Классные часы | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 5. | Сентябрь – июнь | Родительские собрания | Офлайн, онлайн | Родители | Малый зал | Классный руководитель | Родители студентов |
| 6. | 1 сентября | День знаний в России | Урок успеха | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 7. | 27 ноября | День матери в России | Беседа, встреча, классный час | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 8. | 30 ноября | День государственного герба Российской Федерации | Беседа, встреча, классный час | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 9. | 9 декабря | День Героев Отечества | Беседа, встреча, классный час | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 10. | 23 февраля | День защитника Отечества | Классный час беседа, просмотр фильма в ВКЗ | Студенты | Концертный зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 11. | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Классный час беседа, просмотр фильма в ВКЗ | Студенты | Концертный зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 12. | 12 апреля | День космонавтики | Классный час | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 13. | 1 мая | Праздник Весны и Труда | Участие в акциях | Студенты | Акции | Классный руководитель | Студенты группы |
| 14. | 9 мая | День Победы | Участие в акциях | Студенты | Акции, городские площадки | Классный руководитель | Студенты группы |
| 15. | 24 мая | День славянской письменности и культуры | Презентация | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 16. | 22 августа | День Государственного флага РФ | Создание выставки | Студенты | ДМК, группы ВК | Классный руководитель | Студенты группы |
| *Модуль «Наставничество»* | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Составление индивидуального плана работы на учебный год с наставниками | План | Студенты | Группа | Классный руководитель | Студенты группы |
| 2. | Сентябрь-май | Вовлечение студентов во внеучебную деятельность | Мероприятия | Студенты, состоящие на различных видах учета | ДМК | Соц. педагог | Студенты, состоящие на различных видах учета |
| 3. | Сентябрь | День наставника | Классный час | Студенты | Группа | Классный руководитель | Студенты группы |
| 4. | Сентябрь-май | Сопровождение наставничества | Ведение дневника | Студенты и их наставники | Группа | Классный руководитель | Студенты группы |
| *Модуль «Основные воспитательные мероприятия»* | | | | | | | |
| 1. | 1 сентября | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тожественная церемония понятия Государственного флага Российской Федерации | Торжественное мероприятие, концерт | Студенты, родители | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы, родители |
| 2. | 1 сентября | Урок успеха. Уроки Мира и Добра | Уроки | Студенты | Малый зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 3. | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематическое мероприятие | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 4. | 1 октября | День пожилого человека | Концерт | Студенты, ветераны культуры | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы, ветераны культуры |
| 5. | 1 октября | День музыки | Тематическое мероприятие в ВКЗ, концерт | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 6. | 4 ноября | «День народного единства» | Тематическое мероприятие | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 7. | Ноябрь | Областной творческий фестиваль «Студенческая осень СПО» | Участие в конкурсе | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 8. | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическое мероприятие | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 9. | 27 января | «Блокадный хлеб»  День снятия блокады Ленинграда | Тематическое мероприятие | Студенты | Малый зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 10. | 2 февраля | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | Тематическое мероприятие | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 11. | Февраль | Областной фестиваль ВПА «Солдат войны не выбирает» | Конкурс | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 12. | Февраль | Городской фестиваль «Песни, опаленные войной» | Конкурс | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 13. | Февраль | Областной конкурс «Статен в строю, силён в бою» | Конкурс | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 14. | Февраль | Областной фестиваль «России жить!» | Конкурс | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 15. | 22 февраля | День защитников Отечества | Тематическое мероприятие в ВКЗ | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 16. | 7 марта | Праздничное мероприятие, посвящённое 8 Марта | Концерт | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 17. | 19 апреля | ДЕД. 19 апреля. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | День единых действий | Студенты | Малый зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 18. | Апрель | Региональный конкурс студенческих проектов «Скажи жизни – Да!» | Конкурс | Студенты | Конкурс | Классный руководитель | Студенты группы |
| 19. | 12 июня | День России | Концерт | Студенты | Участие в концертных программах | Классный руководитель | Студенты группы |
| 20. | 22 июня | День памяти и скорби | Тематическое мероприятие | Студенты | ДМК | Классный руководитель | Студенты группы |
| 21. | Июнь | Торжественная церемония вручения дипломов | Торжественное мероприятие, концерт | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 22. | 22 августа | День Государственного флага РФ | Тематическое мероприятие | Студенты | Библиотека, группа ВК | Классный руководитель | Студенты группы |
| 23 | В течение года | «Мы Вместе» | Участие в акциях | Студенты | ДМК | Советник по воспитанию | Студенты группы |
| *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»* | | | | | | | |
| 1. | В течение года | Оформление в колледже тематических зон, посвященных  тематическим дням | Оформление тематических зон | Студенты | Библиотека, учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 2. | Январь-февраль | Оформление уголка, посвященного снятию Блокады Ленинграда | Создание тематической выставки | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 3. | Сентябрь | Оформление уголка РДДМ «Движение Первых» | Оформление уголка | Студенты | Каб. №4 | Советник по воспитанию | Студенты группы |
| 4. | Апрель- май | Оформление стенда «Стена ПАМЯТИ»  ко Дню Победы | Оформление стенда | Студенты | Малый зал | Классный руководитель | Студенты группы |
| 5. | Сентябрь | Развивающее пространство «Точка притяжения» | Оформление аудитории | Студенты | Учебная аудитория | Классный руководитель | Студенты группы |
| 6. | Сентябрь | «Территория здоровья» | Оформление тематического уголка | Студенты | Учебная аудитория | Классный руководитель | Студенты группы |
| *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»* | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь-май | Родительские собрания | Собрания | Родители | Малый зал | Зам. директора по ВР | Родители |
| 2. | Сентябрь-июнь | Родительский всеобуч | Размещение информации | Родители | Родительский чат | Классный руководитель | Родители |
| 3. | В течение года | Ведение родительских чатов | Размещение информации | Родители | Родительский чат | Классный руководитель | Родители |
| 4. | Сентябрь-июнь | Индивидуальные беседы и консультации родителей с привлечением специалистов | Беседы | Родители | ДМК, Центр «Доверие» (по договорённости) | Классный руководитель | Родители |
| 5. | В течение года | Информационно-раздаточный материал для родителей | Размещение информации | Родители | Родительский чат | Классный руководитель | Родители |
| 6. | В течение года | Информация для родителей на сайте колледжа | Размещение информации | Родители | Сайт колледжа | Классный руководитель | Родители |
| 7. | В течение года | Походы выходного дня | Выходные с родителями | Родители и студенты | Выходы на природу | Зам. директора по ВР | Родители и студенты |
| *Модуль «Самоуправление»* | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Общее собрание студентов | Выборы студсовета | Студенты | ДМК | Зам. директора по ВР | Студ. актив |
| 2. | Сентябрь | Школа студенческого актива | Участие | Студенты | Школа студенческого актива | Классный руководитель | Студ. актив |
| 3. | Апрель | Мастер-классы «Истории успеха» | Участие | Студенты | ДМК | Классный руководитель | Студ. актив |
| 4. | В течение года | Всероссийский проект «Мы Вместе» (волонтерство) | Участие | Студенты | ДМК | Классный руководитель | Студ. актив |
| 5. | В течение года | Российский Союз Молодежи | Участие в конкурсах | Студенты | Конкурсы | Классный руководитель | Студ. актив |
| 6. | 25 января | День самоуправления | Проведение уроков студентами | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель, преподаватели | Студ. актив |
| *Модуль «Профилактика и безопасность»*  *- Профилактика правонарушений* | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | «Правила внутреннего распорядка. Права и обязанности студентов» | Классный час | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 2. | В течение года | Уроки права | Тематические уроки и встречи | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 3. | По плану | Тематические встречи с участием сотрудников прокуратуры и правоохранительных органов | Тематические встречи | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| *- Профилактика алкоголизма* | | | | | | | |
| 4. | В течение года | Беседы с врачом наркологического диспансера | Тематические встречи | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| *- Профилактика табакокурения* | | | | | | | |
| 5. | Ноябрь | Акция «Меняю сигарету на конфету» | Акция | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 6. | В течение года | Уроки здоровья | Тематические уроки | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| *- Профилактика наркомании* | | | | | | | |
| 7. | В течение года | Встречи с врачом наркологического диспансера | Беседы | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 8. | В течение года | Проведение медосмотра | Посещение поликлиники | Студенты | ФМБА 172 | Классный руководитель | Студенты группы |
| *- Профилактика буллинга* | | | | | | | |
| 9. | В течение года | Обсуждение темы буллинга на классных часах, уроках психологии общения | Беседы | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 10. | В течение года | Индивидуальные беседы с психологом | Работа с психологом центра «Доверие» | Студенты | Центр социальной помощи «доверие» | Социальный педагог | Студенты группы |
| *- Противодействие экстремизма* | | | | | | | |
| 5. | В течение года | Тематические уроки «Преступление, правонарушение, проступок» | Тематические уроки | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 6. | В течение года | Участие студентов в городских патриотических мероприятиях | Городские мероприятия | Студенты | Городские акции | Классный руководитель, советник по воспитанию | Студенты группы |
| *- Противодействие терроризма* | | | | | | | |
| 7. | Сентябрь | «Минута тишины», инструктаж о поведении в чрезвычайной ситуации | Инструктаж | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель, зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 8. | Согласно плана | Проведение практических тренировок в случае террористической угрозы | Тренировки | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель, зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 9. | В течение года | Просмотр кинофильмов | Кинозал | Студенты | Виртуальный концертный зал | Классный руководитель, зам. директора по ВР | Студенты группы |
| *- Профилактики и коррекция деструктивного поведения* | | | | | | | |
| 10. | Октябрь | Проведение социально-психологического тестирования | Тестирование, выявление группы риска | Студенты | Учебные аудитории | Ответственные специалисты | Студенты группы |
| 11. | В течение года | Профилактическая работа со студентами группы риска | Привлечение студентов к социально-значимой деятельности | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель, советник по воспитанию | Студенты группы |
| *- Противодействие радикальных взглядов* | | | | | | | |
| 12. | В течение года | Встречи с представителями РПЦ | Беседы со священником | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 13. | В течение года | Проведение культурно-просветительских мероприятий для студентов колледжей | Концертные выступления студентов | Студенты | Концертный зал | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| *- Медиабезопасность* | | | | | | | |
| 14. | В течение года | Проведение бесед «Безопасный интернет» | Беседы | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 15. | В течение года | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов | Беседы | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| *Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»* | | | | | | | |
| 1. | В течение года | Мастер-класс преподавателей российских консерваторий | Участие в мастер-классах | Студенты | Концертный, малый зал | Преподаватели по специальности | Студенты группы |
| 2. | В течение года | Тематические встречи с участием представителей ВУЗов (в том числе онлайн) | Участие в мероприятиях | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 3. | В течение года | «Социальный проект». Беседы со специалистами соцзащиты г. Димитровграда | Проведение бесед и встреч | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| 4. | В течение года | «Секреты профессии» | Встречи с работодателями | Студенты | Учебные аудитории | Классный руководитель | Студенты группы |
| *Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»* | | | | | | | |
| 1. | В течение года | Дни открытых дверей | Посещение Дней открытых дверей | Студенты | Творческие ВУЗы | Классный руководитель, преподаватель по специальности | Студенты группы |
| 2. | В течение года | «Россия - страна возможностей» | Тематические мероприятия | Студенты | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР | Студенты группы |
| 3. | В течение года | Посещение занятий в музыкальных школах г. Димитровграда | Практика | Студенты | ДШИ г. Димитровграда | Руководитель практики | Студенты группы |
| 4. | В течение года | Участие в профессиональных конкурсах в Ульяновской области и других регионах | Участие в конкурсах | Студенты | Конкурсы | Преподаватели спец. дисциплин | Студенты группы |