**МИНИСТЕРСТВО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский музыкальный колледж»**

**рабочая программа учебной дисциплины**

**оУп.07**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**Квалификация выпускника**

**Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива**

**Димитровград, 2025**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27 октября 2014 года.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»ОГБПОУ «ДМК»протокол от 09.04.2025 г. № 05 | УТВЕРЖДЕНАМетодическим СоветомОГБПОУ «ДМК»протокол от 09.04.2025 г. № 04Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_ Казаченко И.А. |

Разработчик: преподаватель Мандажи О.Б.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**
	1. ***Цели и задачи, результаты освоения* (знания, умения)**

Цель: формирование у студентов научной картины мира **;**

раскрывать возможность использования на практике познанных законов, сил и веществ природы;

Задачи:

* познание объективных законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека;
* проанализировать основные науки о природе;
* установить взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
* охарактеризовать вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения (объекты оценивания: знания (З), умения (У), компетенции, практический опыт) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Форма контроля и оценивания |
| У1- ориентироваться всовременных научныхпонятиях и информацииестественнонаучного содержания; | - ориентирование всовременных научныхпонятиях и информации естественнонаучного содержания | Устный опросдифференцированный зачёт |
| У2- работать сестественнонаучной информацией: владетьметодами поиска, выделять смысловую основу иоценивать достоверностьинформации; | - владениеестественнонаучнойинформацией, методами поиска, выделениесмысловой основы иоцениваниедостоверность информации | Устный опросдифференцированный зачёт |
| У3- использоватьестественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасностижизнедеятельности, охраны здоровья, окружающейсреды, энергосбережения. | - использованиеестественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностижизнедеятельности,охраны здоровья, | Устный опросдифференцированный зачёт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окружающей среды,энергосбережения. |  |
| З1-основные науки оприроде, их общность и отличия | знание основных наук о природе, их общности и отличия | Устный опросдифференцированный зачёт |
| З2- естественнонаучныйметод познания и егосоставляющие, единствозаконов природы воВселенной; | знаниеестественнонаучного метода познания и его составляющих, единство законов природы воВселенной; | Устный опросдифференцированный зачёт |
| З3- взаимосвязь междунаучными открытиями и развитием техники итехнологий; | знание взаимосвязимежду научнымиоткрытиями и развитием техники и технологий; | Устный опросдифференцированный зачёт |
| З4-вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира | знание вклада великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира | Устный опросдифференцированный зачёт |
| ОК 10.Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования впрофессиональной деятельности. | использование умений и знанийучебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности | Устный опросдифференцированный зачёт |

* 1. ***Место дисциплины в структуре ППССЗ*.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение в части освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД**

*2.1.* ***Объем и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *72* |
|  |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| Виды самостоятельной работы Написание конспектов.Подготовка к устному опросу и тестированию |  |
| *Текущий контроль знаний в форме* ***устного опроса*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***контрольной работы******Дифференцированного зачета*** |

*2.2. Тематический план и содержание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наимено вание разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объе м часов** | **Уровень освоения** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема.1. Введение. Естествоз нание - единство наук о природе. . | Естествознание - единство наук о природе. Союз естественных наук в познании природы. Основные этапы развития.Формы познания. Язык естествознания: биология, химия, физика. Законы естествознания. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Ученые (Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Д. Менделеев, Галилей и др.). Геоцентрическая и гелиоцентрическая модель мира. . | 4 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 2 Современ ное естествен но- научное знание о мире (природа- наука- человек). | Структура научного знания: многообразие единства. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир).Естественно-научное познание: от гипотезы до теории. Великие эксперименты в естественных науках. Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Биосфера как глобальная экосистема. Единство природы. Атомы и элементы. Химическая революция XVIII века. Классификация в науке. Основные закономерности самоорганизации в природе. Эволюция представлений о пространстве и времени.Современное естествознание на службе человека. Атомная энергетика. Высокие технологии. Биотехнологии.Нанотехнологии. Информационные технологии. Альтернативная энергетика. Физика и химия в повседневной жизни. Гуманитарный аспект естествознания.. | 10 | 1 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теоретическое обучение | 10 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 4 |  | Устный опрос |
| Тема 3. Земля - планета Солнечно й системы | Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Планеты земной группы.Система Земля-Луна. Наши соседи- Меркурий , Венера, Марс. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Солнце. Звезды. Наша Галактика. Строение и эволюция Вселенной | 6 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 4.Форма и движение Земли.План икарта | Шарообразность и вращение Земли. Измерение времени. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Глобус и градусная сеть. Географические карты. | 4 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 4 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 5.Внутренн ее строение и рельеф Земли | Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли.Физические свойства и химический состав Земли. Движения земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы , преображающие поверхность Земли. Минералы и горные породы. Развитие земной коры. Рельеф земного шара. Почва. | 6 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 6. | Понятие о гидросфере. Физико-химические | 10 | 1 | Устный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Водная оболочка Земли | свойства и состав природных вод.Испарение.Мировой океан. Подземные воды. Реки.Озера и болота. Современное оледенение.Айсберги. Горные ледники. Динамика ледников. Льды зоны многолетнемерзлых пород.Колебание уровня океанов и морей. Проблема Аральского моря. |  |  | опрос |
|  | Теоретическое обучение | 10 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 4 |  | Устный опрос |
| Тема 7.Воздушна я оболочка Земли | Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков осадки. Давление атмосферы. Ветры, их виды Погода и ее предсказание. Понятие о климате. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Синоптическая карта. Роза ветров. | 10 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 10 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 4 |  | Устный опрос |
| Тема 8.Биосфера | Свойства биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Географическаяоболочка Природные зоны России | 6 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 9.Строение и особенно сти жизнедея тельности живых организм ов | Основные критерии живого. Строение клетки. Особенности жизнедеятельности клетки. Типы обмена веществ уорганизмов. Жизненный цикл клетки.Формы размножения организмов. | 4 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 10. Многообр азие органичес кого мира | Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения, их строение. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Животные. Простейшие. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, или звери. | 6 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Тема 11. Основы экологии | Экология как наука. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи. Свойства и структура биоценозов. Искусственные экосистемы. Эволюция экосистем. Антропогенное воздействие на природные экосистемы. Рациональное природопользование. Человек и биосфера. | 6 | 1 | Устный опрос |
|  | Теоретическое обучение | 6 |  |  |
|  | Самостоятельная работа1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированию | 3 |  | Устный опрос |
| Перечень вопросов к зачету1. Что изучает естествознание?
2. Какие науки входят в цикл естественных наук?
3. Что является главной целью науки?
4. Кто выдвинул и обосновал идею химической эволюции?
5. Шарообразность и вращение Земли
6. Кто из естествоиспытателей установил соподчинённость систематических категорий в биологии?
7. Кто впервые описал клетку? Строение клетки.
8. Происхождение Солнечной системы
 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Теория Большого Взрыва
2. Строение литосферы
3. Движения земной коры
4. Минералы и горные породы
5. Рельеф земного шара
6. Что такое гидросфера?
7. Уникальные свойства воды
8. Реки
9. Озера и болота
10. Состав и строение атмосферы
11. Вода в атмосфере
12. Образование облаков, осадки
13. Погода и ее предсказание
14. Что такое климат
15. Климат Ульяновской области
16. Свойства биосферы
17. Географическая оболочка
18. Природные зоны России
19. Жизненный цикл клетки
20. Система классификации живых организмов
21. Растения, их строение.
22. Животные. Простейшие
23. Членистоногие
24. Моллюски и иглокожие
25. Птицы
26. Млекопитающие
27. Что изучает экология?
28. Экологические системы
29. Человек и биосфера
30. Что относят к естественным и искусственным загрязнителями окружающей среды?
31. Как вы понимаете понятия «здоровый образ жизни», «профилактика здоровья».
32. Рациональное природопользование
 |  |  |  |
| **Всего** | 108 |  |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД
	1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Естествознание» имеются кабинеты истории, географии и обществознания (аудитории 24,31), библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы (аудитория 19).

Оборудование кабинетов: ученическая мебель, доска.

Технические средства обучения: телевизор, DVD -проигрыватель, компьютер.

* 1. *. Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Список рекомендуемой литературы*

Основная:

1. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-103626-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123850>
2. Естествознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. - 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 286 с. - ISBN 978-5-09-103627-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123856>

Долполнительная

1. Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534­02266-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448771>
2. Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534­03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433520>
3. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442448>

Периодические издания:

1. **Успехи современного естествознания** / учредитель ООО "Издательский Дом

"Академия Естествознания" . - Пенза, 2002-2024. - Издается с 2001 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37033328>. - Открытый доступ ELIBRARY.

1. **Ученые записки Казанского университета**. Серия: Естественные науки / учредитель ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". - Казань, 2005-2024. - Издается с 1834 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7585>. - Открытый доступ ELIBRARY.

*учебно-методическая:*

Салахова Р. Х. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Естествознание» для студентов Музыкального училища / Р. Х. Салахова; УлГУ, Муз. училище им. Г. И. Шадриной. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 351 КБ). - Текст : электронный. URL:

http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4705

• Информационные справочные системы современных информационно­

коммуникационных технологий:

**Программное обеспечение**

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. OCMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

**Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронно-библиотечные системы:

Форма А стр. 11 из 24

* 1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система :сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. - URL:http://www.iprbookshop.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст :электронный.
	2. Образовательная платформа ЮРАЙТ: образовательный ресурс,

электроннаябиблиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2024]. - URL:https://urait.ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

* 1. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт- Петербург, [2024]. - URL: <https://eJanbook.com>. - Режим доступа: для

зарегистрир.пользователей. - Текст : электронный.

* 1. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . - Режим доступа : для

зарегистрир.пользователей. - Текст : электронный.

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /

ООО«Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «НаучнаяЭлектронная Библиотека». - Москва, [2024]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : дляавториз. пользователей. - Текст : электронный
2. Федеральная государственная информационная система «Национальнаяэлектронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2024]. -URL: httpsJ/нэб.рф. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст :электронный.
3. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». -URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека»АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режимдоступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.
	1. ***Специальные условия для обучающихся с ОВЗ***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

* для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
* для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного

документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации
1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)** | **Объем в часах** | **Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)** |
| 1. Введение. Естествознание - единство наук о природе. . | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу и тестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 2. Современноеестественно­научное знание о мире (природа-наука-человек). | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 4 | Устный опрос |
| 3. Земля- планета Солнечной системы | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу и тестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 4. Форма идвижение Земли.План и карта | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу и тестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 5. Внутреннеестроение и рельеф Земли | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу итестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 6. Воднаяоболочка Земли | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу и тестированиюЗ.подготовка к сдачедифференцированного зачета | 4 | Устный опрос |
| 7. Воздушнаяоболочка Земли | 1.Написание конспектов2.Подготовка к устному опросу и | 4 | Устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тестированию3.подготовка к сдачедифференцированного зачета |  |  |
| 8. Биосфера | 1.Написание конспектов1. .Подготовка к устному опросу и тестированию
2. .подготовка к сдаче

дифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 9. Строение иособенности жизнедеятельности живых организмов | 1.Написание конспектов1. .Подготовка к устному опросу и тестированию
2. .подготовка к сдаче

дифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 10. Многообразие органического мира | 1.Написание конспектов1. .Подготовка к устному опросу и тестированию
2. .подготовка к сдаче

дифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |
| 11. Основыэкологии | 1.Написание конспектов1. .Подготовка к устному опросу и тестированию
2. .подготовка к сдаче

дифференцированного зачета | 3 | Устный опрос |

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Естествознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы, методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ОК 10.** Использоватьумения и знания учебных дисциплин федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общегообразования впрофессиональной деятельности | * ориентироваться в

современных научныхпонятиях и информацииестественнонаучного содержания;* работать с

естественнонаучной информацией: владетьметодами поиска, выделять | *Дифференцированный зачет* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | смысловую основу иоценивать достоверностьинформации; - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;* основные науки о природе, их общность и отличия;
* естественнонаучный метод познания и его

составляющие, единствозаконов природы воВселенной;* взаимосвязь между

научными открытиями и развитием техники итехнологий;* вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.
 |  |
|  |  |  |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения** | **ФИО председателя ПЦК, реализующей дисциплину** | **Подпись** | **Дата** |
| 1. | Изменения в п.5 Контроль и оценка результатовосвоения УД (Приложение 1). |  |  | 02.09.2024 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1

Изменения вводятся в соответствии с Приказом № 464 от 3 июля 2024 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 9 августа 2024 г. № 79088) Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенций** | **Знания, умения** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 01. | Выбирать способырешения задачпрофессиональной деятельности применительно кразличным контекстам. | **Знать:**о роли и значении музыкального искусства в системе культуры; основные исторические периоды развития музыкальной культуры, основные направления, стили и жанры; основные этапы развития отечественной и зарубежноймузыки от музыкальногоискусства древности и античного периода, включая музыкальное искусство XX века; особенности национальных традиций,фольклорные истоки музыки; творческие биографиикрупнейших русских изарубежных композиторов;основные произведениясимфонического, оперного,камерно-вокального и других жанров музыкального искусства (слуховые представления инотный текст); теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка, принципы формообразования,основы гармоническогоразвития, выразительные иформообразующие возможности гармонии; основные категории и понятия философии; рольфилософии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущностьпроцесса познания; основынаучной, философской ирелигиозной картин мира; об | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении самостоятельной работы. Оценка результатовконтрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | условиях формированияличности, свободе иответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных иэтических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.**Уметь:**ориентироваться в музыкальных произведениях различныхнаправлений, стилей и жанров;выполнять теоретический иисполнительский анализмузыкального произведения;характеризовать выразительные средства в контексте содержания музыкального произведения;анализировать незнакомоемузыкальное произведение по следующим параметрам:стилевые особенности,жанровые черты, особенности формообразования, фактурные, метроритмические, ладовыеособенности; выполнятьсравнительный анализразличных редакциймузыкального произведения;работать со звукозаписывающей аппаратурой; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,ценностей, свободы и смысла жизни как основахформирования культурыгражданина и будущегоспециалиста. |  |
| ОК 02. | Использовать современные средствапоиска, анализа иинтерпретации информации иинформационные технологии длявыполнения задачпрофессиональной деятельности. | **Знать:**способы использованиякомпьютерной техники в сфере профессиональной деятельности; наиболее употребимыекомпьютерные программы для записи нотного текста; основы MIDI-технологий.**Уметь:**делать компьютерный набор | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении самостоятельной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нотного текста в современных программах; использоватьпрограммы цифровой обработки звука;ориентироваться в частой смене компьютерных программ. | работы.Оценка результатовконтрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |
| ОК 03. | Планировать иреализовывать собственное профессиональное иличностное развитие,предпринимательскую деятельность впрофессиональной сфере, использоватьзнания по правовой и финансовой грамотности вразличных жизненных ситуациях. | **Знать:**взаимосвязь общения идеятельности; цели, функции, виды и уровни общения;роли и ролевые ожидания в общении; виды социальныхвзаимодействий; механизмывзаимопонимания в общении;техники и приемы общения, правила слушания, ведениябеседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способыразрешения конфликтов;принципы организации труда с учетом специфики работыпедагогических и творческих коллективов; характерные черты современного менеджмента;цикл менеджмента; базовыенормативно-правовыематериалы по организационной работе в организациях культуры и образования;основные стадии планирования; основы взаимодействия сгосударственными иобщественными организациями; профессиональную терминологию.**Уметь:**применять техники и приемы эффективного общения впрофессиональной деятельности; использовать приемысаморегуляции поведения впроцессе межличностногообщения; формироватьрациональную структуруфинансовых средстворганизации культуры иобразования; делать общуюоценку финансового положения | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении самостоятельной работы. Оценка результатовконтрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и перспектив развитияорганизации; использоватьинформационные ресурсы и средства массовой информации для широкого освещениядеятельности организацийкультуры и образования. |  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде. | **Знать:**взаимосвязь общения идеятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;виды социальныхвзаимодействий; механизмывзаимопонимания в общении;техники и приемы общения, правила слушания, ведениябеседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способыразрешения конфликтов.**Уметь:**применять техники и приемы эффективного общения впрофессиональной деятельности; использовать приемысаморегуляции поведения впроцессе межличностногообщения. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении самостоятельной работы. Оценка результатовконтрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального икультурного контекста. | **Знать:**о связи языка и истории,культуры русского и другихнародов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические ипунктуационные нормысовременного русскоголитературного языка;нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно­научной, официально-деловойсферах общения.**Уметь:** | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении самостоятельной работы. Оценкарезультатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществлять речевойсамоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковогооформления, эффективностидостижения поставленныхкоммуникативных задач;анализировать языковыеединицы с точки зренияправильности, точности иуместности их употребления;проводить лингвистическийанализ текстов различныхфункциональных стилей иразновидностей языка;использовать основные видычтения (ознакомительно­изучающее, ознакомительно­реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;извлекать необходимуюинформацию из различныхисточников: учебно-научныхтекстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально­культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основныеорфоэпические, лексические,грамматические нормысовременного русскоголитературного языка; соблюдать в практике письмаорфографические ипунктуационные нормысовременного русскоголитературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обсуждении дискуссионныхпроблем; использовать основные приемы информационнойпереработки устного иписьменного текста;использовать приобретенныезнания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:осознания русского языка как духовной, нравственной икультурной ценности народа;приобщения к ценностямнациональной и мировойкультуры; развитияинтеллектуальных и творческих способностей, навыковсамостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областяхчеловеческой деятельности;увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основенаблюдения за собственнойречью; совершенствованиякоммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному имежкультурному общению,сотрудничеству;самообразования и активного участия в производственной,культурной и общественнойжизни государства; вести диалог в ситуации межкультурнойкоммуникации. |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,принципы бережливого производства, эффективно | **Знать:**о безопасном поведениичеловека в опасных ичрезвычайных ситуацияхприродного, техногенного исоциального характера;о здоровье и здоровом образе жизни; о государственнойсистеме защиты населения от | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося впроцессе освоенияпрограммы учебнойдисциплины напрактических занятиях, привыполнении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действовать вчрезвычайных ситуациях. | опасных и чрезвычайныхситуаций; предназначение, структуру,задачи гражданской обороны; принципы обеспеченияустойчивости объектовэкономики, прогнозированияразвития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях истихийных явлениях, в томчисле в условияхпротиводействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия впрофессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;основы военной службы иобороны государства;задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения,военной техники и специального снаряжения, состоящих навооружении (оснащении)воинских подразделений, вкоторых имеются военно­учетные специальности,родственные специальностямСПО; область примененияполучаемых профессиональных знаний при исполненииобязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**Уметь:**оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; | самостоятельной работы.Оценка результатовконтрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | действовать в чрезвычайныхситуациях; использоватьсредства индивидуальной иколлективной защиты;оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуацийприродного и техногенногохарактера; организовывать ипроводить мероприятия позащите работающих и населения от негативных воздействийчрезвычайных ситуаций;предпринимать профилактические меры дляснижения уровня опасностей различного вида и ихпоследствий впрофессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применятьпервичные средствапожаротушения;ориентироваться в перечневоенно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственныеполученной специальности;применять профессиональныезнания в ходе исполненияобязанностей военной службы на воинских должностях всоответствии с полученнойспециальностью; владетьспособами бесконфликтногообщения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условияхвоенной службы;оказывать первую помощьпострадавшим; |  |