о

**МИНИСТЕРСТВО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский музыкальный колледж»**

**рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУп.05**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)**

**Квалификация выпускника**

**Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива**

**Димитровград, 2025**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27 октября 2014 года.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  ПЦК «Общепрофессиональные дисциплины»  ОГБПОУ «ДМК»  протокол от 09.04.2025 г. № 05 | УТВЕРЖДЕНА  Методическим Советом  ОГБПОУ «ДМК»  протокол от 09.04.2025 г. № 04  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_ Казаченко И.А. |

Разработчик: преподаватель, Мандажи О.Б.

1. . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
   1. *Цель и задачи, результаты освоения*

Целью дисциплины «Обществознание» является познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс знаний социальных, общественных и гуманитарных наук.

Задачи:

* дать знание тех основных понятий общественных наук, что входят в современный общенаучный и общекультурный багаж;
* дать представление об основных темах, традиционно рассматриваемых общественными науками (закономерностях структуры, функционирования и развития общества);
* дать представления об актуальных проблемах общественных наук.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 10, 11, 12 | описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки;  человека как социально­  деятельное существо; основные социальные роли;  сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  объяснять взаимосвязи  изученных социальных объектов (включая взаимодействия  общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и  государства);  приводить примеры социальных | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | объектов определенного типа, социальных отношений,  ситуаций, регулируемых  различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;  оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека;  осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей  (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных  источников), различать в  социальной информации факты и мнения;  самостоятельно составлять  простейшие виды правовых документов (заявления,  доверенности);  использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | событиях и процессах,  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина,  осознанного выполнения  гражданских обязанностей,  первичного анализа и  использования социальной  информации, сознательного  неприятия антиобщественного поведения. |  |

* 1. *Место дисциплины в структуре ППССЗ.*

Программа по учебной дисциплине «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады в части освоения в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК 10, 11, 12

* 1. Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка студента 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов; самостоятельная работа обучающегося20 часов.

1. .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УДОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1.Объем и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 40 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *30* |
| практические занятия | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 20 |
| Видысамостоятельной работы: проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к зачету | |
| Текущий контроль знаний в форме | устный опрос |
| Промежуточная аттестация в форме | диф. зачет |

2.2.Тематический план и содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова ние разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объе м часов** | **Уровень освоения** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1.  Общество. | **Семестр 4** |  |  |  |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Общество как сложнаядин амическая система. | Общество и природа. Подсистемы общества. Классификации общества. Общества традиционные и индустриальные, их характеристика. Причинные и функциональные связи в обществе. Общественные отношения: отношения материальные и отношения духовные. Межличностные отношения.  Развитие взглядов на общество: мифология, Античность, средние века, период нового времени, социология XIX века. Материалистическая теория марксизма. Теория индустриального и постиндустриального общества: Р.Арон, Д.Белл, УРостоу. Три стадии развития общества в трудах З.Бжезинского, А.Тоффлера.  Формационный подход к изучению общества. Понятие общественно-экономической формации: базис и надстройка. Производительные силы и производственные отношения.  Цивилизационный подход к анализу исторического процесса. Понятие цивилизации. Линейно-стадиальная концепция и концепция локальных цивилизаций.  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. |  | 3 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема общественного прогресса и его критериев. Революция и реформы. Диалектика понятий «реформа - революция», «реформа - инновация».  Глобальные проблемы современности. Экологический кризис: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. Демографическая проблема. Проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира». Проблема предотвращения третьей мировой войны. Проблема конверсии. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. |  |  |  |
| *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Глобальные проблемы современности. Экологический кризис: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. Демографическая проблема. Проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира». Проблема предотвращения третьей мировой войны. | 2 |  | устный опрос |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Человек. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как биосоциальное существо. Анатомические, физиологические и психологические |  | 2 | устный  опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенности человеческого организма. Взаимоотношение биологического и социального начал в человеке.  Бытие человека. Потребности человека, их классификации. Интерес. Способности. Талант. Гениальность.  Человеческая деятельность и ее многообразие. Практическая и духовная деятельность человека. Трудовая деятельность, как разновидность практической деятельности. Структура трудовой деятельности.  Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Межличностные отношения. Духовный мир человека. Элементы духовного мира. Мировоззрение человека. Характер и типы мировоззрения. Ценности: социальные, личностные, общечеловеческие. |  |  |  |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия  Тема: Взаимоотношение биологического и социального начал в человеке.  Бытие человека. Потребности человека, их классификации. Интерес. Способности.  Талант. Гениальность. | 2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Межличностные отношения. Духовный мир человека. Элементы духовного мира. | 2 |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мировоззрение человека. Характер и типы мировоззрения. Ценности: социальные, личностные, общечеловеческие. |  |  |  |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Познание. | Познание мира, виды познания. Чувственное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Практика как основной критерий истины. Виды практики.  Научное познание. Принципы научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического познания: метод наблюдения, метод эмпирического описания, метод эксперимента. Виды эксперимента. Гипотеза. Научная теория.  Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Исторические закономерности. Проблема социального прогнозирования. Типы социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, прогнозы предостережения. Степень достоверности социального прогнозирования.  Развитие знаний о человеке. Антропология в философских учениях Востока,Древней Греции, Европейской философии нового времени, Немецкой классической философии. Марксистская концепция человека. Антропологическое знание в ФилосоФииХХ века. Основные направления философии человека XX века: психоаналитическое направление, философская антропология, экзистенциальное, католическое. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Развитие знаний о человеке. Антропология в философских учениях Востока,Древней Греции, Европейской философии нового времени, Немецкой классической философии. Марксистская концепция человека. Антропологическое знание в ФилосоФииХХ века. Основные направления философии человека XX века: психоаналитическое направление, философская антропология, экзистенциальное, католическое. | 2 |  | устный опрос |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Духовная жизнь общества. | Духовное производство и духовная жизнь общества. Элементы духовной сферы: мораль, наука, искусство, религия, право. Духовные потребности. Духовное производство и его результаты.  Культура. Понятие культуры. Роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Материальная культура. Подвиды материально-культурных феноменов. Духовная культура, ее форма и содержание. Подвиды духовной культуры. Понятие социокультурной сферы жизни общества. Тенденции духовной жизни современной России.  Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно­мировоззренческие формы знания. |  | 3 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.  Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религия и мораль. Религия в современном мире.  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Виды искусств: архитектура, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.Значение искусства для человека и человечества Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. |  |  |  |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Виды искусств: архитектура, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусство, литература, | 2 |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.Значение искусства для человека и человечества Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. |  |  |  |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Социальные отношения. | Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статуса: личный и приобретенный. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы современной России.  Социальные нормы. Разновидности социальных норм. Элементы  социальногоповедения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.  Этнические общности: племена, народности, нации. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальный вопрос. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Правовые основы семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.  Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема: Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальные процессы современной России. |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальный вопрос. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Правовые основы семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. | 2 |  | устный опрос |
| Раздел 2.  Основы экономики. | |  |  |  |
| Тема 2.6 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Что такое экономика. | Содержание категории «экономика». Что изучает экономика. Типы потребностей и их ранжирование. Этапы развития экономической теории: меркантилизм, физиократы. Классическая политэкономия, марксизм.  Макро -имикроэкономика. Системы экономических отношений. Основные типы экономических систем.Сравнительный анализ экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем. Традиционная, командная (централизованная), рыночная, смешанная типы экономики. Их цели, направления, результаты. Проблемы переходной экономики. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Сравнительный анализ экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем. Традиционная, командная (централизованная), рыночная, смешанная типы экономики. Их цели, направления, результаты. Проблемы переходной экономики. | 2 |  | устный опрос |
| Тема 2.7 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Производст во, распределен ие, обмен. | Развитие материального производства и ее типы. Индустриальная, научно­техническая, информационная революция. Их воздействие на экономику. Закономерности формирования спроса. Закономерности формирования предложения. Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие. Причины нарушений рыночного равновесия.  Понятие «собственности». Типы собственности в истории. Виды собственности. Развитие отношений собственности в странах Запада в 20 веке. Разгосударствление и приватизация.  Деньги. Причины появления денег. Функции денег в рыночной экономике. Виды денег. Закон денежного обращения. Инфляция и ее влияние на экономику страны. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *4* |  |  |
|  | Практические занятия  Тема:Индустриальная, научно-техническая, информационная революция. | 2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала | 2 |  | устный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Понятие «собственности». Типы собственности в истории. Виды собственности. Развитие отношений собственности в странах Запада в 20 веке. Разгосударствление и приватизация.  Деньги. Причины появления денег. Функции денег в рыночной экономике. Виды денег. Закон денежного обращения. Инфляция и ее влияние на экономику страны. |  |  | опрос |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Рыночная экономика и ее функционир ование. | Рыночная экономика и принципы ее формирования. Многообразие рынков. Роль государства в экономике.Государственный сектор. Государственное регулирование вусловиях рыночной экономики.  Частный бизнес. Формы организации бизнеса: корпорации, товарищества, единоличные владения. Деятельность фирм: затраты, издержки, прибыль. Маркетинг.  Фирмы и конкуренция. Виды конкуренции: совершенная,  монополистическая,олигополия и монополия. Поглощение и слияние фирм. Война цен. Монополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация.  Антимонополистическое законодательство.  Банки и банковская система. Роль банков в создании денег. Структура банковской системы в условиях рыночной экономики. Функции центрального банка. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала | 2 |  | устный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Фирмы и конкуренция. Виды конкуренции: совершенная,  монополистическая,олигополия и монополия. Поглощение и слияние фирм. Война цен. Монополистическое ценообразование. Ценовая дискриминация.  Антимонополистическое законодательство.  Банки и банковская система. |  |  | опрос |
| Тема 2.9 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Роль государства в системе государстве нного регулирован ия. | Государство и экономика: налоговая система. Налоги прямые и косвенные. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Роль государства в борьбе с инфляцией и безработицей.  Валовой внутренний продукт. Экономический рост и экономическое развитие. Причины экономической отсталости стран.  Как измерить экономику. Внешнеторговая политика государства. Международное разделение труда. Международное сотрудничествои интеграция. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия  Тема:Налоговая система. Налоги прямые и косвенные. Государственный бюджет. | 2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:** | 1 |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экономический рост и экономическое развитие. Причины экономической отсталости стран. Внешнеторговая политика государства. Международное разделение труда. Международное сотрудничествои интеграция. |  |  |  |
| Раздел. 3  Основы теории государства и права. | |  |  |  |
| Тема 3.10 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Право в  системе государстве нного регулирован ия. | Понятие государства и права. Происхождение государства и права. Формы государства. Концепция правого государства.  Соотношение общества и государства. Признаки государства. Публичная власть. Административно-территориальное деление. Суверенитет. Займы и налоги. Причины и условия происхождения государства и права, особенности их развития у разных народов. Теории возникновения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, расовая, марксистская. Форма правления: монархия (дуалистическая, парламентарная, абсолютная), республика  (парламентарная, президентская, смешанная).Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация,конфедерация. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *4* |  |  |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Теории возникновения государства и права: теологическая, патриархальная, | 1 |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | договорная, насилия, психологическая, расовая, марксистская. Форма правления: монархия (дуалистическая, парламентарная, абсолютная), республика  (парламентарная, президентская, смешанная).Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация,конфедерация. |  |  |  |
| Тема 3.11 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Понятие, структура и виды норм права. | Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Виды правовых норм. Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Отрасль права. Основные отрасли современного российского права:конституционное (государственное), гражданско-процессуальное, уголовно­процессуальное, административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейноеи др. Правоотношение. Особенности правоотношений. Физические лица и юридические лица каксубъекты правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Юридические фаты: события, действия (правомерные и правонарушения). Право и поведение личности. Законность. Черты законности. Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и поступки. Состав правонарушения. Юридическаяответственность. Виды юридической ответственности. |  | 3 | устный опрос |
|  | *Теоретическое обучение* | *2* |  |  |
|  | Практические занятия |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала,проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:** | 1 |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отрасль права. Основные отрасли современного российского права:конституционное (государственное), гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное,  административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейноеи др.  Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и поступки. Состав правонарушения. Юридическаяответственность. Виды юридической ответственности. |  |  |  |
| Тема 3.12 | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Конституци онное право. | Зачет  Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.Понятие основ конституционного строя. Общечеловеческие ценности и цели демократии, нравственные ценности, ценности патриотизма и интернационализма.Принципы конституционного строя РФ: основы организации государственной власти (народовластие, федерализм, верховенство права, разделение властей, государственный суверенитет, признание РФ частью мировогосообщества), основы взаимоотношений государства и гражданина, основы организации жизни гражданского общества.  Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в Конституции РФ. Президент РФ - глава государства. Федеральное собрание - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти. Органыисполнительной власти (органы государственного управления). Судебные |  | 3 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | органы РФ. |  |  |  |
|  | *Теоретическое обучение* | *4* |  |  |
|  | Практические занятия  Тема: Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя  РФ. | 2 |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы**:**  Принципы конституционного строя РФ: основы организации государственной власти (народовластие, федерализм, верховенство права, разделение властей, государственный суверенитет, признание РФ частью мировогосообщества), основы взаимоотношений государства и гражданина, основы организации жизни гражданского общества.  Принцип разделения властей и его реализация в Конституции РФ. Президент РФ - глава государства. Федеральное собрание - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти. Органыисполнительной власти (органы государственного управления). Судебные органы РФ.  Подготовка к зачету | 1 |  | устный опрос |
| Примерный перечень вопросов к зачету   1. Общество как система. 2. Многообразие подходов к определению понятия «общество». | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Основные институты общества. 2. Многовариативность общественного развития (типы обществ)». 3. Понятие общественного прогресса. Сущность и направленность общественного развития, динамика социальных изменений (прогресс, регресс), реформы, революции и противоречия общественного прогресса. 4. Угрозы 21 века (глобальные проблемы). 5. Природное и общественное в человеке. 6. Потребности и интересы. 7. Содержание понятий «деятельность» и «мотив». 8. Различные подходы к классификации видов деятельности. 9. Содержание понятий «чувственное» и «рациональное» познание. 10. Основные формы чувственного познания. 11. Основные формы рационального познания. 12. Виды знаний: обыденное, научное (эмпирическое и теоретическое), философское, художественное, социальное. 13. Определение истины. Содержание понятий: «абсолютная истина»; «относительная истина»; «критерия истины». 14. Содержание понятий «культура» и «духовная жизнь общества». 15. Существующиеформы и разновидности культуры(народная, массовая и элитарная). 16. Искусство какодин из важнейших способов эстетического освоения мира. 17. Религия, ее признаки. Виды религий. Мировые религии. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Мораль и нравственность. Основные этические концепции. Проблемы современной этики. 2. Понятие «политическая власть» Политика, ее роль в жизни общества. 3. Государство, его признаки и функции. 4. Содержание понятия «форма государства». Элементы формы государства: форма правления; форма государственного устройства и политико-правовой режим. 5. Классификация государств по форме правления (монархия и республика). 6. Система права. Подсистемы и отрасли права: конституционное (государственное), административное, гражданское, семейное, трудовое , финансовое, уголовное и земельное. 7. Нормы и источники (формы права) права. Права человека и правовая культура. 8. Понятие и виды социальной мобильности. Основные факторы, влияющие на социальную мобильность. 9. Стратификация. 10. Этнические общности. Межнациональные отношения. 11. Семья как социальный институт и малая группа. Основные типы семейных структур в зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства. |  |  |  |
| **Всего** | 60 |  |  |

1. .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД
   1. *Требования к материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета: кабинет № 31: Кабинет истории, географии и обществознания, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет музыкально-теоретических дисциплин для проведения лекционных, практических занятий. Аудитория укомплектована ученической мебелью, доской. Комплект мультимедийного оборудования: компьютер, ноутбук, проектор, экран. Плакаты, стенды. Телевизор. Пианино (2 шт). Шкаф (2шт). Программное обеспечение: Windows 10;

кабинет №17: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет музыкально-теоретических дисциплин, кабинет иностранного языка, кабинет мировой художественной культуры, кабинет истории, географии и обществознания, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыкальной литературы для проведения лекционных, практических занятий. Аудитория укомплектована ученической мебелью, доской. Фортепиано (2 шт), магнитола, МР3-проигрыватель, проигрыватель виниловых дисков. Стол для лиц с ОВЗ. Шкаф.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Ос «Теория музыки», 53,02,02 «Музыкальное искусство эстрады», 53,02.03

гс «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное ис-кусство», 53.02.05

ик «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» очной формы

uf обучения / О. В. Ершова; УлГУ, Муз. училище им. Г. И. Шадриной. - 2019. - Загл, с экрана.

2Е - Неопубликованный ресурс. - Электрон, текстовые дан. (1 файл : 390 КБ). - URL:

го <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2417>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст :

~ электронный.

**До**

1.С [и.

Периодические издания:

1. Общество: философия, история, культура [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар,2024. - Выходит 12 раз в год. - Издается с 2011 г. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2221-2787. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32276>
2. Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2024. - Выходит 12 раз в год. - Издается с 2011 г. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2221-2795. URL: https ://elibrary. ru/contents ,asp?id=3 6881636
3. Общество: политика, экономика, право [Электронный ресурс] : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2024,- Выходит 12 раз в год. - Издается с 2007 г. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2071-9701. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36881621>
4. Образование и наука [Электронный ресурс]: научный журнал / учредитель ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет". - Екатеринбург, 2024,- Выходит 10 раз в год. - Издается с 1999 г. - До 2011 г. прежнее назв.: Образование и наука. Известия УрО РАО. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1994­5639. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37057166>
5. Вестник Международных Организаций: Образование, Наука, Новая Экономика [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва,2024. - Издается с 2006 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1996-7845. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27960>

Учебпо-методическая литература:

1. Ершова О. В.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОД.01.02. Обществознание для специальности 53.02.07

1. Ершова О. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Обществознание для специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» очной формы обучения / О. В. Ершова; УлГУ, Муз. училище им. Г. И. Шадриной. - Ульяновск :УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 390 КБ). - Текст : электронный.<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2417>

**Информационные справочные системы современных информационно­коммуникационных технологий:**

1. Электронно-библиотечные системы:
   1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. - URL: [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
   2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2024]. - URL: [https://urait.ru](https://urait.ru/) . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
   3. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2024]. - URL: [https://elanbook.com](https://e.lanbook.com/). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
   4. ЭБС **Znanium.com :** электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: [http://znanium.com](http://znanium.com/) . - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2024]. - URL: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный
4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2024].

- URL: httpsiZ/нэб.рф. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

1. [Российское образование](http://www.edu.ru/index.php): федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/). - Текст : электронный.
2. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

* для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

консультации.

4.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **разделов и тем** | **Вид самостоятельной работы** | **Объем**  **в часах** | **Форма контроля** |
| Раздел 1.  Общество. | проработка учебного материала по теме: Глобальные проблемы современности. | 10 | устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы:  Общество как  сложнаядинамиче ская система. Человек. Познание.  Духовная жизнь общества.  Социальные отношения. | Экологический кризис: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. Демографическая проблема. Проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира». Проблема  предотвращения третьей мировой войны.  Межличностные отношения. Духовный мир человека. Элементы духовного мира. Мировоззрение человека.  Характер и типы мировоззрения. Ценности: социальные, личностные, общечеловеческие.  Развитие знаний о человеке. Антропология в философских учениях Востока,Древней Греции, Европейской философии нового времени, Немецкой классической философии.  Марксистская концепция человека. Антропологическое знание в  ФилосоФииХХ века. Основные  направления философии человека XX века: психоаналитическое направление, философская антропология,  экзистенциальное, католическое.  Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая  деятельность. Виды искусств: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | архитектура, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.Значение искусства для человека и человечества Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы  образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение  образования для самореализации. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.  Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальный вопрос. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Правовые основы семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. |  |  |
| Раздел 2. Основы экономики. Темы: Что такое  экономика. Производство, распределение, | проработка учебного материала по теме: Сравнительный анализ экономических систем. Сравнительный анализ  экономических систем. Традиционная, командная (централизованная),  рыночная, смешанная типы экономики. Их цели, направления, результаты. Проблемы переходной экономики. | 7 | устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обмен.  Рыночная экономика и ее функционировани е.  Роль государства в системе государственного регулирования. | Понятие «собственности». Типы собственности в истории. Виды собственности. Развитие отношений собственности в странах Запада в 20 веке. Разгосударствление и  приватизация.  Деньги. Причины появления денег. Функции денег в рыночной экономике. Виды денег. Закон денежного обращения. Инфляция и ее влияние на экономику страны.  Фирмы и конкуренция. Виды конкуренции: совершенная,  монополистическая,олигополия и  монополия. Поглощение и слияние фирм. Война цен. Монополистическое ценообразование. Ценовая  дискриминация. Антимонополистическое законодательство. Банки и банковская система.  Экономический рост и экономическое развитие. Причины экономической отсталости стран.  Внешнеторговая политика государства. Международное разделение труда. Международное сотрудничествои  интеграция. |  |  |
| Раздел 3.  Основы теории государства и  права. Темы: Право в системе | проработка учебного материала  Теории возникновения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, расовая, марксистская. Форма  правления: монархия (дуалистическая, | 3 | устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| государственного регулирования. Понятие, структура и виды норм права. Конституционное право. | парламентарная, абсолютная),  республика (парламентарная,  президентская, смешанная).Формы  государственного устройства:  унитарное государство,  федерация,конфедерация. Отрасль права. Основные отрасли  современного российского  права:конституционное (государственное), гражданско-  процессуальное, уголовно­процессуальное, административное,  гражданское, уголовное, трудовое, семейноеи др. Правомерное поведение и  правонарушение. Виды  правонарушений. Преступления и поступки. Состав правонарушения. Юридическаяответственность. Виды юридической ответственности. Принципы конституционного строя РФ: основы организации государственной власти (народовластие, федерализм, верховенство права, разделение властей, государственный суверенитет,  признание РФ частью  мировогосообщества), основы  взаимоотношений государства и гражданина, основы организации жизни гражданского общества. Принцип разделения властей и его реализация в Конституции РФ. Президент РФ - глава государства. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федеральное собрание -  законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти. Органыисполнительной власти (органы государственного управления).  Судебные органы РФ. |  |  |

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении самостоятельной работы, на зачете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы, методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся  должен **уметь:** описывать основные  социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально­деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные  объекты, суждения об  обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи  изученных социальных  объектов (включая  взаимодействия общества и | Воспроизведение характеристик социальных объектов, в их существенных чертах; характеристик  человека в его социально­деятельностной сущности и через социальную роль. Воспроизведение сравнительного анализа  социальных объектов,  различных точек зрения на человека, общество. Воспроизведение аргументированного выстраивания причинно­  следственных взаимосвязей в социальных феноменах. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в  процессе освоения программы учебной дисциплины на  практических занятиях, при  выполнении самостоятельной работы, на зачете. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |
|  | |  | |
|  | | | |  |
| природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  приводить примеры  социальных объектов  определенного типа,  социальных отношений,  ситуаций, регулируемых  различными видами  социальных норм,  деятельности людей в  различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск  социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации,  учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;  самостоятельно составлять  простейшие виды правовых | Воспроизведение трактовок социальных феноменов на основе реальных социо­культурных ситуаций.  Выстраивание оценки  действий социальных  субъектов на основе  комплекса норм и ценностей.  Решение ситуационных  познавательных и  практических задач.  Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и  поискового характера.  Поиск, выбор и умение извлекать нужную  информацию по заданной теме в источниках различного типа. Воспроизведение  техники анализа фактов и мнений в социальной  информации.  Воспроизведение составления правовых документов.  Воспроизведение анализа  социокультурной ситуации на основе обществоведческих знаний. Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| документов (заявления,  доверенности); использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в  актуальных общественных  событиях и процессах,  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения  гражданских обязанностей, первичного анализа и  использования социальной  информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; | собственных суждений и аргументов по определенным проблемам. |  |
| **знать:**  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  сущность общества как формы совместной деятельности  людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества;  содержание и значение социальных норм,  регулирующих общественные отношения; | Понимание и интерпретация социокультурной оставляющей социального субъекта и основных фактов, процессов и явлений,  характеризующих общественный процесс. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное  определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной  информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени  достоверности и актуальности информации. Извлечение  ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи  информации для ясности понимания и представления. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в  процессе освоения программы учебной дисциплины на  практических занятиях, при  выполнении самостоятельной работы, зачет. |
| ОК 11. Проявлять гражданско- патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты  антикоррупционного поведения. | - активное использование умений и знаний  антикоррупционных, гражданско-патриотического характера, общечеловеческих ценностей для решения профессиональных задач; | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в  процессе освоения программы учебной дисциплины на  практических занятиях, при  выполнении самостоятельной работы, зачет |
| ОК 12 Использовать знания по финансовой грамотности,  планировать предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере. | - активное использование  экономико­  предпринимательских навыков в организации профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в  процессе освоения программы учебной дисциплины на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практических занятиях, при  выполнении самостоятельной работы, зачет. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения** | **ФИО**  **Председателя ПЦК, реализующий (его) дисциплину** | **Подпись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |